

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 37
Протокол № 1 от
«28» августа 2016 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 37



Долгун Н.В. /

Приказ № 43/1 от «28» августа
2016 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №37

2016г.

Содержание образовательной программы

Введение.....	4
Раздел I.	5
I. Целевой раздел программы (обязательная часть программы)	5
Раздел 1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	6
1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	11
1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	12
1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	12
1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития.....	12
1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	16
1.3.3 Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ТНР).....	16
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть).....	17
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	17
2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	21
2.3.1. Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ:	21
2.3.2. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР	22
2.3.3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении	24
2.3.4. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	24
2.3.5. Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР:	26
2.3.5.1. Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми.....	28
2.3.5.2. Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР.....	29
2.3.5.3. Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ТНР	31

2.3.5.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы	32
2.3.5.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ТНР	33
2.3.6. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (дети с ТНР), их успешности в освоении ООП ДО	35
2.3.7. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР	35
2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	36
2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	36
2.4.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	38
2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III. Организационный раздел (обязательная часть)	47
3.1. Материально-технического обеспечения Программы	47
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	48
3.3. Режим дня	54
3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	59
Краткая презентация программы	60
Приложение 1. Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период года)	61
Приложение 2. Режим дня в теплое время года	65
Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе	68
Приложение 4. Методическое обеспечение музыкальной деятельности	120
Приложение 5. Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми группы ТНР	122

Введение

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 37 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 37
- Лицензия на образовательную деятельность РО № 045992 №4689 от 28.04.2012г.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I.

I. Целевой раздел программы (обязательная часть программы)

Раздел 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастная группа	Особенности развития
Первой младшей группы (от 2 до 3 лет)	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество взрослого и ребенка, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление; совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Совершенствуется регуляция поведения ребенка, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения со сверстниками.</p>

	<p>В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В игре главное – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине этого возраста широко используются действия с предметами-заместителями. Ребенок способен изобразить какой-либо предмет (человек в виде «головонога»).</p> <p>Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет осуществлять выбор 2-3 предмета по форме, величине, цвету, различать мелодии, петь.</p> <p>К трем годам дети произносят все звуки родного языка, но произносят с большими искажениями.</p> <p>Основная форма мышления - наглядно-действенная, возникающие в жизни проблемы разрешаются путем реального действия с предметом. К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления, ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий.</p> <p>В этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, появляются чувства гордости и стыда.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослых, у него формируется образ «Я». Кризис сопровождается негативными проявлениями: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. Кризис длится от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Второй младшей группы (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внутриситуативным. Взрослый для ребенка становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Эти противоречия решаются через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одно - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность зависит от представления ребенка о предмете. Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.. Дети под руководством взрослого могут вылепить несложные предметы. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем возрасте дети от использования индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предмета и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память, мышление. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года дети</p>

	<p>способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое проявляется в игре, когда одни предметы выступают заместителями других.</p> <p>Взаимоотношения обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм.</p> <p>Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, они играют рядом, однако уже в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Поведение ребенка еще ситуативно, сознательное управление поведением только начинает складываться. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Средней группы (от 4 до 5 лет)</p>	<p>В игровой деятельности детей этой группы появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, постройки могут включать 5-6 деталей, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.</p> <p>К концу года дети способны назвать форму, на которую похож предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы, из простых форм создавать более сложные, могут упорядочить предметы по сенсорному признаку, выделять параметры: высота, длина, ширина, совершенствуется ориентировка в пространстве.</p> <p>Начинает складываться произвольное запоминание, дети могут принять задачу на запоминание.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление, дети способны использовать схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Развивается предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия, однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания, ребенок может сосредотачиваться в течение 15-20 минут. В этом возрасте речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы; развивается грамматическая сторона речи, дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым – внеситуативной.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую</p>

	<p>получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослых, для них оказывается чрезвычайно важной похвала, это приводит к их повышенной обидчивости, что представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по игре. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» и его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированию по замыслу, совершенствованием восприятия, образного мышления, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности уважения со стороны взрослого, появлением конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я».</p>
<p>Старшей группы (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью; дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся более привлекательными, чем другие, при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность, этот возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, рисунок носит детализированный характер - по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети используют различные детали конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети конструируют из бумаги, из природного материала.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей, дети называют основные цвета и их оттенки; форму треугольника, вала, прямоугольника, выстраивают ряды по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>В различных ситуациях восприятие представляет определенные трудности когда необходимо учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.</p> <p>В процессе наглядного моделирования формируются схематизированные представления, комплексные представления отражают представления о системе признаков объектов, представления о цикличности изменений, о стадиях преобразования объектов, представления о развитии, об изменении объекта в результате различных действий.</p> <p>Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой</p>

	<p>словесно-логического мышления.</p> <p>В дошкольном возрасте еще отсутствует представление о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов: старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму, форму и материал.</p> <p>Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображение позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, воображение будет развиваться только при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость внимания, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Совершенствуется речь, её звуковая сторона, фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй речи, активно занимают словотворчеством, богаче становится лексика: активно используются синонимы, антонимы. Развивается связная речь: дети могут рассказывать по картине, пересказывать, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности с высокой продуктивностью, применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.</p> <p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложные, обретают особый смысл, усложняется игровое пространство, дети способны отслеживать поведение партнеров по игровому пространству и менять свое поведение от места в нем, если логика игры требует появления новой роли, то ребенок способен взять на себя эту новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее, рисунки более детализированы, обогащается их цветовая гамма; более явными становятся различия рисунков мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности. В конструировании в значительной степени осваивают строительный материал, свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, которые осуществляются на основе зрительной ориентировки, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>Совершенствуются приемы работы с бумагой: сложные формы сложения из листа бумаги, придумывать собственные, но этому их надо обучать, данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.</p>

	<p>Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, воображение, однако часто происходит снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой по причине влиянием современного окружающего мира, приводящим к стереотипности. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени не ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развиваются все стороны речи, в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильной организованной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться в школе.</p>
--	--

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы, и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ТНР.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2016 года сформировано 12 групп. По состоянию на 01.09.2016г. списочный состав МБДОУ № 37 составляет 352 воспитанника. В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста сформирована 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (1 младшая, 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО в контексте приоритетного направления развития

Приоритетным направлением деятельности ДОО по реализации программы является экологическое воспитание детей на основе регионального компонента, которое направлено на формирование начал экологической культуры: правильное отношение ре-

бёнка к природе его окружающей; к себе и людям, как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие нашего края предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Наш край имеет уникальную природу, которую дети должны знать и преумножать.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Основная цель экологического воспитания в ДОО: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка с детства.

Исходя из цели приоритетного развития, были сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности:

- формирование нравственных качеств личности дошкольников (доброта, сострадание, внимательность, ответственность, заботливое и бережливое отношение) через непосредственное общение ребенка с объектами природы;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, радикальное обновление методов и технологий обучения;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения в формировании экологической культуры ребенка;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через экологизацию образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- модернизация образовательного процесса, направленная на достижение современного качества учебных результатов, результатов воспитания экологической культуры и духовно-нравственного становления;
- развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При выборе приоритета в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава ДОО;
- выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- взаимодействие детского сада со сторонними организациями (музеями, школой, библиотекой и т. д.);
- активное участие родителей и детей в поддержании приоритета.

Экологическое воспитание детей в ДОО осуществляется при условиях:

-наличия базы, создание условий для работы по экологическому воспитанию (среды, атмосферы);

-использования самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;

- взаимосвязи работы всех педагогов ДООУ (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель изостудии, учитель-логопед, педагог – психолог);

- работе с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задача педагога - вырастить здорового ребёнка, знающего и защищающего природу, научить по – хозяйски распоряжаться её богатствами.

Экологическое воспитание дошкольников заключается в формировании элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно- ценного опыта общения с природой, гуманного, осознанно правильного отношения к природе. Приоритет в работе с детьми отдаётся игровым методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей. Педагоги уделяют особое внимание созданию проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, организуют экскурсии с детьми в парк, в краеведческий и минералогический музей, в детскую библиотеку.

Работа с детьми включает:

— занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе деятельностного метода;

— экспериментально-опытная деятельность;

— практическая деятельность в природе;

— природоохранные акции;

— проведение экологических викторин, досугов, праздников;

— выставки детских работ

— -организация конкурсов.

Работа с педагогами предусматривает:

— семинары по проблемам приоритетного направления, проводимые в детском саду;

— анализ работы воспитателей и педагогов по реализации приоритетного направления;

— методические объединения округа, города по проблемам экологического образования детей дошкольного возраста (показы занятий и досугов, организация консультаций и семинаров);

— разработка методических пакетов по интеграции программ.

Работа с родителями направлена на:

— экологические акции, открытые показы занятий;

— праздники, викторины и досуги по приоритетному направлению (интеграционные праздники);

— индивидуальные консультации педагогов, так называемая педагогическая гостиная;

— педагогические консультации и беседы по проблемам развития детей;

— психологические лектории по развитию детей;

— конкурсы, выставки.

Экологическое воспитание



Экологизация развивающей предметной среды предполагает насыщение ее объектами живой и неживой природы. Этот процесс способствует реализации системы экологического образования в дошкольных учреждениях и осуществляется с учетом новой, эксцентрической парадигмы.

В понимании «экологического пространства» мы опираемся на определение С.Н. Николаевой: это «условное понятие», которым обозначают «специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей». Благодаря творческому поиску педагогов, в последнее время появилось большое разнообразие форм организации зеленой зоны ДОО (экологическая тропа на территории детского сада, площадка природы, фито-огород, цветочные клумбы, птичий столб).

Вариативность развивающей предметной среды (экологического пространства) проявляется в выборе и в сочетании отдельных элементов в зависимости от специфики образовательного процесса и региональных особенностей дошкольного учреждения. Большое внимание в детском саду уделяется созданию современной предметно-развивающей среды в группах. Оборудованы экологические центры, изготовлены макеты, созданы маркеры экологического пространства, для каждой возрастной группы подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на формирование экологических представлений детей.

Итоги работы по приоритетному направлению

Ожидаемые результаты приоритетного направления:

- внедрение в практику работы ДОО инновационных технологий, предпосылок для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов;
- сформированность у детей уважительное отношение к природе родного края через интеграцию всех видов деятельности;
- сформированность системы элементарных научно-естественных экологических знаний: взаимосвязь объектов живой и неживой природы, приспособляемость к среде и пр.;

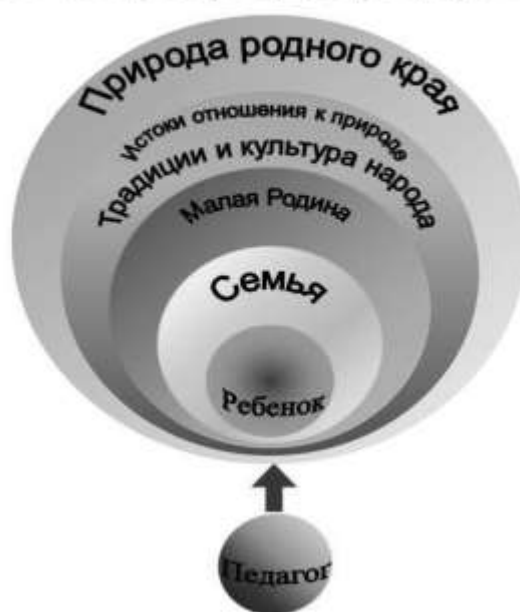
4. построение экологической развивающей среды в групповых помещениях: фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов, зон для экспериментально-поисковой работы;

5. сформированность экологических знаний родителей, практических навыков природопользования, экологической культуры взрослых, являющихся авторитетом для детей;

6. овладение педагогами методами и технологиями экологического образования дошкольников;

7. поддержание тесных связей с социумом: школа, библиотека, музей.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Для успешной деятельности по реализации Образовательной программы ДОУ необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3.3 Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ТНР)

Первый год обучения:

- уровень импрессивной речи соответствует возрастной норме;

- отмечается значительное улучшение оформления звуковой стороны речи;
- усваивает слоговую структуру двух – трех сложных слов, использует в самостоятельной речи, пользуется средствами выразительности речи;
- чаще использует в свободном общении слова различных лексико – грамматических категорий;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет элементами пересказа, навыками диалогической и монологической речи;
- владеет элементарными навыками словообразования и словоизменения.

Второй год обучения:

- свободно составлять рассказы и пересказы, владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи предложно – падежные конструкции;
- правильно применять в речи основные лексико-грамматические категории, владеть навыками словообразования и словоизменения;
- владеть выразительно оформленной грамотной речью, осуществлять самоконтроль за собственной речью;
- владеть элементарными навыками письма и чтения, звуко – слогового анализа и синтеза, что во многом определяет готовность ребенка к школьному обучению.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель воспитательно-образовательного процесса
в первой и второй половине дня

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); ✓ закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности); ✓ физкультурные занятия и физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); ✓ гимнастика пробуждения; ✓ закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по солевой дорожке); ✓ физкультурный досуг (игры и развлечения); ✓ самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность; ✓ беседы; ✓ наблюдения; ✓ опытно-экспериментальная деятельность; ✓ игры с дидактическим материалом; ✓ экскурсии (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность; ✓ кружковая работа; ✓ индивидуальная работа; ✓ досуг познавательного характера

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; ✓ формирование навыков культуры поведения за столом; ✓ формирование навыков культуры общения; ✓ свободные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальная работа; ✓ трудовые поручения, работа в книжном уголке; ✓ сюжетно-ролевые и театрализованные игры; ✓ общение младших и старших детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность; ✓ работа над эстетикой быта; ✓ индивидуальная творческая деятельность детей; ✓ экскурсии в природу, музей; ✓ посещение выставок 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность; ✓ индивидуальная работа; ✓ работа в музыкальном уголке; ✓ работа в изоуголке; ✓ музыкально-художественный досуг
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность; ✓ беседы; ✓ речевые дидактические игры. ✓ чтение, разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательная деятельность; ✓ кружковая работа; ✓ индивидуальная работа; ✓ досуг

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная: подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Самообслуживание и элементарный бытовой труд: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкальная: (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

<p>- Конструирование: из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>		
--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим общее недоразвитие речи, в ДООУ функционирует логопедическая группа.

Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

2.3.1. Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

2.3.2. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления тяжелых нарушений речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Содержание работы учителя-логопеда разделяется на блоки:

Блоки	Содержание
Диагностический блок	<ol style="list-style-type: none">1. Раннее выявление детей с нарушениями речи2. Первичное обследование.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.4. Обследование детей городской ПМПК.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Организационный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Комплектование групп, утверждение списков детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.2. Комплектование подгрупп по результатам диагностики.3. Составление и утверждение перспективных планов коррекционной работы на год.4. Планирование индивидуальной работы с детьми.5. Организация работы медико-педагогического консилиума ДОУ.
Коррекционно-развивающие занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Работа учителя-логопеда по совершенствованию всех сторон речи2. Работа музыкального руководителя по развитию темпоритмической организации. Логоритмические занятия.3. Работа руководителя по физ. воспитанию по развитию и коррекции общей моторики.4. Работа музыкального руководителя по развитию и коррекции

	<p>общей моторики, слуха,</p> <p>5. Воспитательно-образовательная и коррекционная работа воспитателя.</p>
Блок профилактической и консультативной работы	<p>1. Углубленные медицинские осмотры (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специальностей: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога).</p> <p>2. Проведение семинаров-практикумов и консультаций для воспитателей, специалистов.</p> <p>3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи</p> <p>4. Профилактика нарушений устной речи</p>
Методическое обеспечение	<p>1. Научно-методическая помощь работникам ДОО по вопросам коррекции.</p> <p>2. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий.</p> <p>3. Участие в работе районного и городского методических объединений учителей-логопедов.</p> <p>4. Курсовая подготовка.</p> <p>5. Участие в семинарах и конференциях.</p> <p>6. Самообразование по вопросам коррекции.</p> <p>7. Обобщение передового педагогического опыта по вопросам коррекции.</p>
Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	<p>1. Материальная база.</p> <p>2. Оснащение логопедических кабинетов.</p> <p>3. Формирование коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности.</p> <p>4. Использование ТСО, создание аудио- и видеотеки.</p>
Блок контроля	<p>1. Проведение тестовых срезов.</p> <p>2. Медико-педагогический консилиум ДОО о выпускниках группы компенсирующей направленности.</p> <p>3. Анализ работы учителя-логопеда на педагогических и методических советах ДОО.</p> <p>4. Анализ работы учителя-логопеда на родительских собраниях.</p> <p>5. Подведение итогов работы за учебный год.</p>
Ведение документации	<p>1. Речевые карты;</p> <p>2. Перспективный и календарный планы;</p> <p>3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;</p> <p>4. Тетрадь взаимосвязи с музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию.</p> <p>5. Журнал протоколов медико-педагогических совещаний;</p> <p>6. Индивидуальные карты развития ребенка;</p> <p>7. Индивидуальные тетради для домашних заданий учителя-логопеда;</p> <p>8. Индивидуальный маршрут развития ребенка;</p> <p>9. Журнал учета консультаций для родителей;</p> <p>10. Протоколы городской (областной) ПМПк.</p> <p>11. Протоколы заседаний и документация к ПМПк учреждения.</p> <p>12. Мониторинг динамики развития детей их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>

2.3.3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

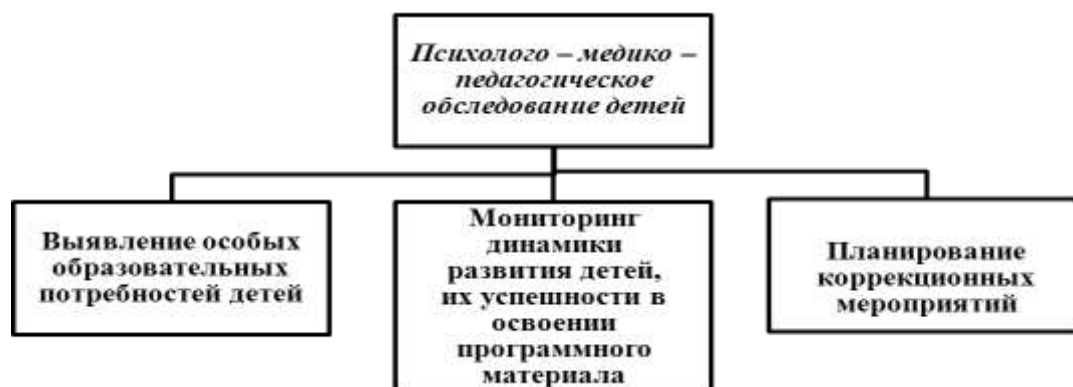
На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.3.4. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально- психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.



Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ограниченными возможностями развития;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ограниченными возможностями развития в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями развития всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, который составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. «В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ограниченными возможно-

стями развития. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями развития ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями развития. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

2.3.5. Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР:

Учитель-логопед:

— Проводит первичное обследование речевого развития детей МБДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

— Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.

— Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью.

— Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ИНР в соответствии с диагнозами ОНР, дизартрия, ринолалия, алалия.

— Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

— Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

— Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

— Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

— Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) ребенка:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения ООП МБДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.

— Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

— Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

— Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

— Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

— Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

— Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

— Регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Воспитатель:

— Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

— Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, двигательную;

- совместную и самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

— Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, совместной и самостоятельной деятельности.

— Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МБДОУ.

— Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

— Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Музыкальный руководитель:

— Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

— Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по логопедической ритмике.

— Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МБДОУ.
- Ведет необходимую документацию по планированию:
 - содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.
- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения

Инструктор по физической культуре:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной области «Физическая культура».
- Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.
- Во время проведения занятий по физической культуре:
 - осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР;
 - регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МБДОУ.
- Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

Педагог-психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП МБДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МБДОУ.

Родители (законные представители):

- Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

2.3.5.1. Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушением речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

Продолжительность групповых логопедических занятий:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной группе - 25-30 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы

№	Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий
2	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
3	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
4	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
5	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения
7	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
8	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
10	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
11	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
12	Развитие и совершенствование лексико - грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
13	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного
14	Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

2.3.5.2.Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены образовательной программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований образовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ТНР):

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
2. Изменение задач и содержания занятий:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
 - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
 - активизация фразовых высказываний;
 - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений, навыков связной речи в различных ситуациях общения.
3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

1. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
2. Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
3. Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
4. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
5. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предьявлять раз-

личные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников. Ежедневные задания для родителей включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа во время проведения коррекционных часов и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

2.3.5.3. Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ТНР

В задачи работы музыкального руководителя с детьми с ТНР входит:

- Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия.
- Развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны).
 - Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса.
 - Обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с музыкальными произведениями.
 - Обогащение словаря по лексическим темам логопеда.

- Развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач, осуществляется в музыкальной и лого-ритмической деятельности в соответствии с примерной программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учетом лексических тем логопеда.

Система музыкально-коррекционной работы предполагает использование следующие здоровьесберегающие технологии:

- Валеологические распевки-песенки (задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат).

- Дыхательная гимнастика (включает упражнения дыхательной гимнастики по Б. Толкачеву, А. Стрельниковой).

- Артикуляционная гимнастика (выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, проводится по рекомендациям логопеда).

- Оздоровительные и фонопедические упражнения (способствуют развитию носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулированию гортанно-глоточного аппарата и деятельности головного мозга. Разработки В. Емельянова, М. Картушиной).

- Игровой массаж (повышает защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма).

- Пальчиковые игры (развивают речь, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук).

- Речевые игры (позволяют детям овладеть всеми выразительными средствами музыки).

- Музыкалотерапия (способствует коррекции психофизического статуса детей. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание).

Формы работы используемые музыкальным руководителем:

- праздники, развлечения;

- игры: музыкально-дидактические, музыкально – ритмические, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые;

- логоритмические и ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- упражнения на развития правильного дыхания, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики.

- игра на детских музыкальных инструментах;

- инсценирование песен, хороводов;

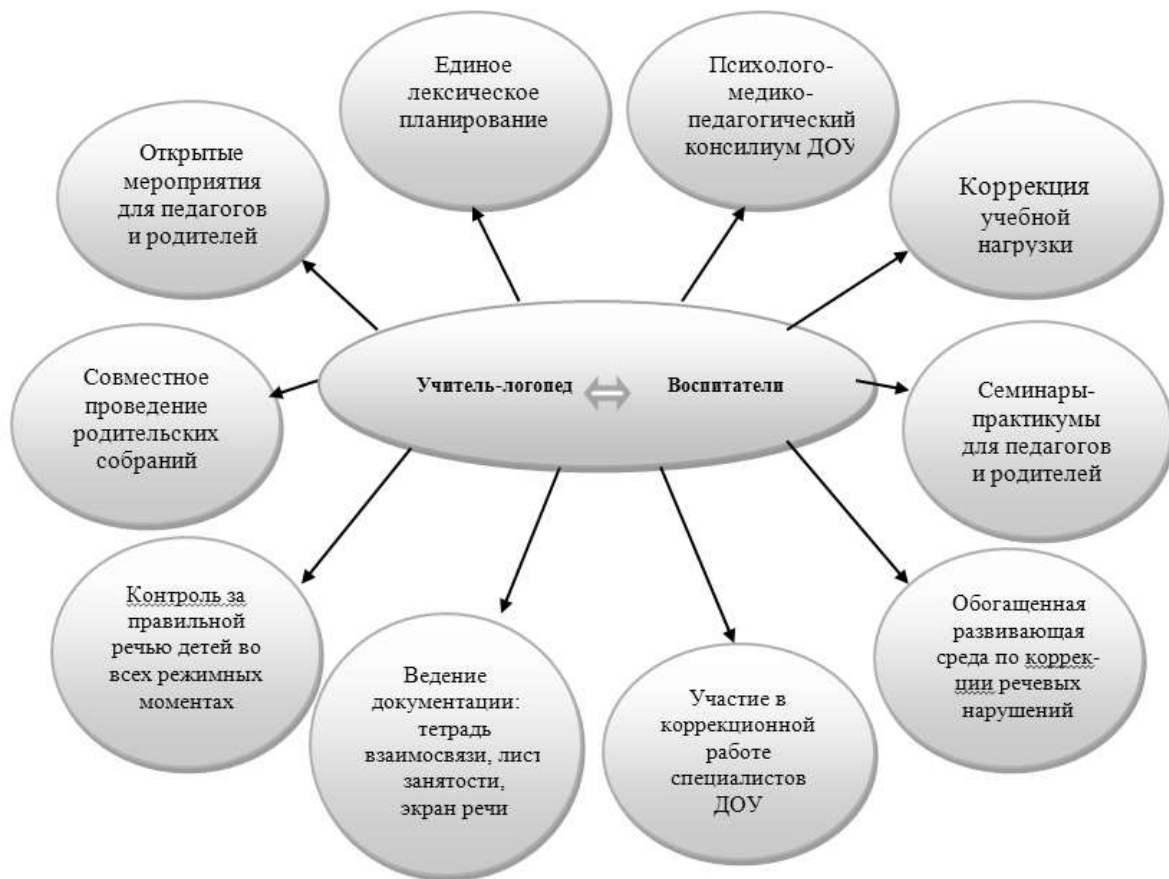
- самостоятельная музыкально – игровая деятельность.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

2.3.5.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы



Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психолога);
- совместное составление перспективного планирования по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- еженедельные задания.

2.3.5.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ТНР

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. В своей работе учитель-логопед использует следующие формы работы с семьей:

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Данные формы работы позволяют родителям активно участвовать в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные "логопедические уголки";
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Формы работы с родителями



Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и

решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

2.3.6. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (дети с ТНР), их успешности в освоении ООП ДО

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности:

1. плана индивидуальной логокоррекционной работы;
2. перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.3.7. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5 – 6 лет» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и технологию Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (II год обучения, подготовительная группа)

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые формы организации для детей в группе 5 - 6 лет с ТНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и формированию произношения проводятся 2 раза в неделю. Во II и III период: 2 мероприятия на развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи и 1 мероприятие на формирование произношения и обучения грамоте.

Групповые формы организации для детей в группе 6 - 7 лет с ТНР в 1 период обучения учитель-логопед еженедельно проводит 2 фронтальных мероприятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 мероприятие – по формированию произношения. Во II и III период: 2 мероприятия на развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи и 1 мероприятие на формирование произношения и обучения грамоте.

2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Среди направлений образовательной программы ДОУ (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое) важное место занимает региональный компонент. Национально-региональный компонент в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37 реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту русского и бурятского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Под регионализацией образования понимается учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через детские виды деятельности.

Для реализации поставленных целей ДОУ ставит такие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательных отношений в расширении знаний по краеведению.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования можно реализовать через ознакомление детей с:

- историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;
- историей города (ДОУ, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Для реализации регионального компонента особенно привлекательна тема «Природа родного края». Ее можно подразделять на ряд более узких тем: «Лекарственные растения нашего края», «Птицы Прибайкалья», «Деревья парка», «Экологическая тропа ДООУ» и др. Каждая тема требует длительной, кропотливой предварительной работы: беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, творческие встречи с известными людьми родного города (художниками), чтение художественной литературы. При подборе материала краеведческой направленности учитывается фактор его доступности.

В практической образовательной работе педагогический коллектив ДООУ использует комплекс учебно-методических пособий, разработанных под руководством Л. А. Мишариной с экологической направленностью: «Байкал-жемчужина Сибири», «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья», «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным и растительным миром Прибайкалья».

Содержание работы по реализации регионального компонента основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

Перечень программ и технологий по реализации регионального компонента основной образовательной программы ДООУ
<ul style="list-style-type: none"> — Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Педагогический институт, кафедра психологи и педагогики дошкольного образования, 2016г. — Калиниченко С. А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. По родному Прибайкалью: Программа – Иркутск, 2012 г. РК – 14/1, 2, 3, 4, 5 — Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 164 с. РК - 9 — Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101 с. РК-10 — Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004 РК - 8 — Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 1999. – 124 с. РК - 7 — Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-та», 2007. – 296 с. РК - 6

Система работы по использованию регионального компонента экологической направленности состоит из 14 тематических недель.

Учитывая принцип интеграции образовательных областей, формы организации совместной взросло-детской деятельности планируются по одной теме и находят отражение в сюжетных и дидактических играх, ситуативных разговорах и речевых ситуациях, путешествиях и экскурсиях, решении проблемных ситуаций, коллекционировании, проектной деятельности, лепке, рисовании, моделировании правил поведения, совместной трудовой деятельности взрослых и детей и др.

Рекомендуемое время проведения тематической недели может быть определено педагогом самостоятельно, в соответствии с социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса.

2.4.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДООУ

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям:

- речевое: О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- социально-коммуникативное: С. А. Козлова «Я-человек. Программа социального развития»; Л. М. Шипицина и другие «Азбука общения»; Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- художественно-эстетическое: Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- познавательное развитие: Н. Н. Кондратьева «МЫ. Программа экологического образования»; О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроблочков и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть

организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; □ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; □ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа в младшем дошкольном возрасте начинает активно проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, ре-

чевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому

воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников.

ков в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе ДООУ, договорах сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Руководящая и организующая роль ДООУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Педагогический коллектив ДООУ, на основе вышеизложенного, определил основные направления работы с семьями воспитанников:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Расширение средств и способов работы с родителями;
3. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где размещаются консультации, памятки, рекомендации по вопросам оздоровления и воспитания детей. С целью распространения положительного опыта сохранения и укрепления здоровья детей выпускается журнал «Все о здоровье детей». Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями 2 раза в год проводится анкетирование с целью выявления наиболее приемлемых и результативных форм работы с родительской общественностью.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Благодаря разнообразию используемых форм сотрудничества родители активнее стали участвовать в организуемых ДООУ акциях, проектах, выставках, конкурсах. Целенаправленно ведется работа с родителями старшего дошкольного возраста. Традиционно проходят родительские собрания с участием учителей начальных классов, систематически обновляется тематический уголок «У порога в школу».

В ДООУ функционирует клуб «Общение», руководимый педагогом-психологом, на собраниях которого обсуждаются актуальные проблемы воспитания и развития детей. Большую помощь в организации воспитательно-образовательной работы оказывает родительский комитет дошкольного учреждения.

III. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

В настоящее время в детском саду имеется:

- 12 групп для детей дошкольного возраста,
- пищеблок,
- музыкальный зал,
- кабинет логопеда и педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет,
- прививочный кабинет,
- изолятор.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 7 компьютеров, имеется свободный выход в Интернет;
- 2 мультимедийных проектора;
- сканеры и принтеры;
- интерактивная доска.

В групповых комнатах создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: мебель (столы, стулья, кровати, стеллажи для игрушек), игровое оборудование (мягкие модули, «домашние уголки», «парикмахерская», «домики»), уголки природы, творчества, ПДД, сенсорного развития, физкультурные; стенды по работе с родителями.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления образовательной деятельности по разным видам детской деятельности. Методическая литература постоянно обновляется различными педагогическими методиками и технологиями в рамках комплексной программы: «Детство» под ред. В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной.

Регулярно ведется подписка на журналы «Дошкольная педагогика», «Дошкольник», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Также в кабинете находится методический материал по всем разделам Программы и направлениям работы ДООУ: картотека методической литературы, картотека дидактических игр, стихов, сюжетно – ролевых игр, физкультминуток; игрушки и игровой

материал, предметы народного декоративно – прикладного искусства, технические средства обучения.

Музыкальный зал оснащен пособия и атрибутами необходимыми для детской музыкальной деятельности, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми материалами и оборудованием для проведения коррекционной работы, располагает большим набором предметных и сюжетных картин.

Физкультурное оборудование и пособия в физкультурном зале: мягкие модули, тренажеры, хоппы, батут, лыжи.

Ежегодно педагоги оформляют паспорта групп и кабинетов, в которых подробно указывается программно-методическое обеспечение, весь перечень дидактических материалов и пособий, консультативный материал, технические средства обучения, игрушки, педагогическая и детская литература, диагностический инструментарий.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

— План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.

— Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб. 2006. (Д-4)

— Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/Т. И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 288 с. (Д – 27)

— Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/Т. И. Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 480 с. (Д – 30)

— Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 304 С. (Д – 33)

— Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – 2002. – 270 с. (Д-38)

— Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – 2007. – 272 с. (Д-39)

— Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – 2007. – 316 с. (Д-45)

— Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – 2007. – 316 с. (Д-50, 50/1)

— Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – 2007. – 316 с. (Д-56, 57)

— Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж, 2008. – 143 с. (Д-49)

— Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ – Воронеж, 2008. – 333 с. (Д-58)

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. СМ-77/1
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. СМ-33
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2007 г. СМ-30
- Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольником о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1978 г. СМ-32
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. СМ-31
- Методические рекомендации по обучению детей правилам пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и в начальных классах школы. Иркутск, 1990 г. СМ-35/1(2)

Программы:

- Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. СМ-15
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. Изд-81/1
- Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. МП-51/1

- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. СМ-9/1
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. СМ-1, 1/1
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). СМ-8/1, 8/2
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Изд-84/2

- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. СМ-71
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ИД-19
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. РВ-11/1
- Н. Михайленко, Н. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линко-Пресс, 2009 г. ИД-27
- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009 г. ИД-34/1, 34/2
- Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. ИД-29
- Игра и дошкольник / под ред. Т. И Бабаевой, З. А. Михайловой. СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. ИД-35/1, 2,3
- Дьяченко О. М., Агаева Е. М. Чего на свете не бывает? М.: Просвещение, 1991 г. М-39/1
- З. А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004г. М-53/1
- Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников/ Р. С. Буре, М. В. Воробьева и др. – М.: Просвещение, 2004 г. СМ-25

- Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М. 2007 г. СМ-62
- Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006 . – 144 с. СМ-87
- Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
- Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 224 с.
- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2005 г. СМ-80/2, 81/1
- Мячина Л. К., Зотова Л. М., Данилова О. Л. Маленьким детям - большие права. СПб.: Детство-Пресс, 2007 г. СМ-51
- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: просвещение, 1986 г. СМ-45/1

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий
(образовательная область «Познавательное развитие»)

- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. М-51/1
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. М-45/2
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. М-53/1
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. М-54
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. М-54
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. М-54
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. М-54
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. ИД-39/1
- Коротковских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 224 с.
- Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 112 с.
- Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 112 с.
- Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 128 с.
- Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.

Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 144 с.

Перечень программ и технологий: конструирование

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 ИзД-81/1
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. ИзД-82
- Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги. Просвещение, 1992 г. ИзД-84/1
- Гульянц Э. Г., Базик И. Л. Что можно сделать из природного материала. Просвещение, 1991 г. МП-19/1 (2)

Перечень программ и технологий

- Кондратьева Н. Н. «МЫ». – СПб.: Детство-Пресс, 1996 г. МП-52/1 (2)
- Лучич М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989 г. МП-13
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. СПб.: Детство – Пресс, 2007 г. МП-8, МП-9/1 (2)
- Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982 г. МП-24/1 (2, 3)
- Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе. – Новая школа, 1993 г. МП-39/1
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 176 с.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Перечень программ и технологий
(образовательная область «Речевое развитие»)

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Сфера, 2004. РР-83/1
- Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. - «Детство-пресс», 2001. РР-22
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - «Просвещение», 1983. РР-55
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - «Просвещение», 1997г. РР-60/1 (2)
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – Сфера, 2007. ИзД-30
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - «Детство-пресс», 2009. РР-65/1 (2)
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996 РР-81/1 (2)
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 РР-73/1 (2)
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010г. РР-84/1 (2)
- Литература и фантазия/ Сост. Л. Е. Стрельцова. – М., 1992. РР-5
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. - «Детство-пресс», 2002. КР-7
- Гербова В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет, 4-5 лет). - «Оникс», 2008г. ДЛ 6,7,8
- Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. Н. П. Ильчук и др. – М.: Просвещение, 1999 г. ДЛ-4 (2)

Методическое обеспечение образовательной области
«художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
— Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. МД-69/1,2
Перечень пособий: — Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. – 656 с. МД - 70 — Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г. – 256 с. МД – 71 — Куревина О. А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 167 с. — Новикова Г. П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников. – М., АРКТИ – 2002. - 224 с. (МД-74) — Зарецкая Н. В. Танцы в детском саду – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112с. (МД-72) — Радынова О. П. Баюшки-баю: Слушаем и поем колыбельные песни. – М.: ВАЛДОС1995 – 296 с. (МД-16) — Науменко Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 224 с. (МД-39) — Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 272 с. (МД-68) — Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с. (МД-58)
— Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом СПб.: Детство-Пресс, 2006г. Изд-75 1(2) — Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-Пресс, 2004г РР-80 — Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года.– СПб.: Детство-Пресс, 2004. Изд-74/1 (2,3) — Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Изд-96/(1-4)
Перечень пособий: — Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 256 с. — Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 288 с. — Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для педагогов. - Воронеж: Метода, 2014. – 336 с. — Потапова Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с. — Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Изд-

- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ИзД-77
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ИзД-88
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ИзД-86
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ИзД-22
- Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 г. ИзД-100
- Дубровская Н. В. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 г. МП-55
- Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб: Детство-Пресс, 2002 г. ИзД-54
- Петрова И. М. Объемная аппликация. СПб: Детство-Пресс, 2004 г. ИзД-62
- Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988 г. ИзД-92

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий
(образовательная область «Физическое развитие»)

- Литвинова О. М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 492 с.
- Чеменева А. А., Ушакова-Славолюбова О. А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
- Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
- Соколова Л. А. Сомплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
- Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении/ СПб «Детство-пресс» 2008г. ДД-10
- Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ДД-2
- Закаливание дошкольников/ Л. Г. Голубева, И. А. Прилепина-М. «Просвещение», 2007 г. МЛ-60
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ О. Н. Моргунова – Воронеж, 2007 г. ДД-7
- Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ/ М. Н. Кузнецова –М.: Айрис Пресс, 2007 г. ДД-8
- Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях/ М. Н. Кузнецова – М.: Акри, 2002 г. ДД-14
- Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ/ О. Н. Моргунов – Воронеж, 2005 г. ДД-11
- Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л. В. Кочетовой – М.: 2007 г. ДД-6
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ДД-82/1(2)
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ДД-80/1

- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ДД-80/1
- Физкультурные праздники в детском саду/ Н. Луконина, Л. Чадова – М.: Айрис Пресс, 2005 г. ДД-34, 34/1
- Физкультура для малышей/ Е. А. Синкевич, Т. В. Большева- Спб.: «Бетство-Пресс», 2002 г. ДД-109
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ДД-35
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ДД-108/1(2)

Перечень программ, пособий, используемых для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (Приложение 5)

3.3. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (Приложение 1, 2).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям (Осенины, Зимushка хрустальная, Весняночка),

- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОУ, представлен в приложении 3.

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами комплексной образовательной программы «Детство» разработанной под руководством авторского коллектива В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной и др.: создание условий для целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

1. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Предполагает приобщение к истокам народной культуры своей страны, воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.
2. Принцип субъект-субъектного взаимодействия с ребенком, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к детям.
3. Принцип гуманизации. Признание уникальности и неповторимости личности детей, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.
4. Принцип эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Основное образовательное содержание программы «Детство» определяет три взаимосвязанных линии развития:

- линия чувств предусматривает направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром;

- линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром, что способствует развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышления, развитию умственных способностей и речи;

- линия развития самостоятельности и творчества детей предполагает обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Цель создания развивающей среды в ДОУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;

- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ комплексной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено так называемым принципом комплексирования и свободного планирования

Основные принципы определения содержания компонентов предметно-пространственной среды:

1. отражение в среде тех новообразований, которые появляются у ребёнка на каждом возрастном этапе;
2. наличие материалов, провоцирующих детей на самостоятельную познавательную деятельность;
3. вариативный характер содержания развивающей среды: наличие материалов, отражающих несколько тем, способных заинтересовать детей;
4. ориентация пособий на половые, возрастные и индивидуальные особенности детей группы;
5. создание среды не «для детей», а «вместе с детьми»;
6. выделение специального места в группе для организации познавательной деятельности.

Принципы построения развивающей среды

№	содержание	основная идея принципа	пути реализации	примечание
1.	Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Установление контакта между ребёнком и взрослым: «Глаза в глаза».	Разновысокая мебель, легко меняющая высоту. Планировка помещений позволяет найти место, удобное для занятий и комфортное для отдыха.	Воспитатель может «спуститься» на уровень ребенка, ребенок может «подняться на позицию воспитателя
2.	Принцип активности	Формирование активности у детей и представления активности взрослыми. Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе и личностно-развивающего взаимодействия. (Взрослого и ребёнка).	Ребёнок принимает участие в оформлении помещений своими рисунками, поделками, расположенными на уровне глаз ребёнка. «Стены творчества», светильники, звуковой дизайн (шум моря, пение птиц и т.п.)	Среда должна интенсивно развивать познавательные интересы ребенка, его волевые качества, эмоции и чувства
3.	Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	Ребёнок постоянно меняется, становится другим, а следовательно, необходимо менять его окружение. Дать ребёнку возможность менять окружающую среду, созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.	Использование многофункциональных, легко трансформируемых элементов: пуфы, объёмные геометрические формы, перегородки, поролоновые маты и т.п. Обстановка позволяет изменяться в зависимости от желаний и потребностей детей и взрослых.	Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения и личностно-развивающего взаимодействия друг с другом, творцами своей личности и здорового тела.

4.	Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Предоставление детям возможности заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.	Создание функциональных помещений: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «зоны» и «уголки»; творческие мастерские; и т.п..	Среда должна представлять единый цветовой и звуковой комплекс
5.	Принцип эмоциональности среды, индивидуальной и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого	Среда должна побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая функциональную и двигательную активность ребёнка.	Все атрибуты, игры, пособия, яркие, красочные, находятся в доступном месте и вызывают у ребёнка желание играть с ними, использовать в обучении.	Особое внимание – дизайну зоны ближайшего окружения ребёнка – предметно-игровой среде (кукольно-игровым уголкам).
6.	Принцип сочетания привычных и нетривиальных элементов в эстетической организации среды	Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий.	Важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи, а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры. Место расположения холлы, рекреации, изостудии.	Представлять детям одну и ту же сказку или другое произведение в разных стилях: реалистичном и абстрактном, комическом. Обратит внимание, на то, что изображено и как.
7.	Принцип открытости-закрытости	Среда должна иметь характер открытой, не замкнутой системы, поддающейся изменению, корректировке и развитию. Среда – не только развивающая, но и развивающаяся.	Открытость Природе: уголки природы, экологические комнаты, экологическая тропа. Наличие животных. Открытость Культуре. Наличие элементов культуры: «взрослой» живописи, литературы, музыки, декоративно-прикладное искусство местных мастеров. Открытость Обществу. Принимают участие в организации среды родители. Открытость своего Я. Использование в оформлении зеркал.	В помещениях развешивать портреты детей и взрослых, располагаются в доступных местах фотоальбомы.
8.	Принцип учё-	Предоставление воз-	Развивающие и сю-	Развивающие по-

	та половых и возрастных различий детей	возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	жетно-ролевые игры по интересам мальчиков и девочек. Автозаправка, автосервис, гараж, конструкторы и т.п. Ателье, больница, салон красоты и др.	собия для девочек по форме должны быть привлекательны прежде всего для них, но по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаика), должны быть равноценны мальчикам. Аналогичные требования - к построению развивающей среды для мальчиков.
--	--	--	---	---

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает реализацию целей, задач и содержанию основной образовательной программе дошкольного образования.

3.6 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ссылки на литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности:

1. Комплексная программа воспитания и развития детей «Детство»/под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. – 244 с.
2. О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.
3. С. А. Козлова «Я - человек. Программа социального развития» - Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
4. Л. М. Шипицина и другие «Азбука общения» - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384 с.
5. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-144 с.
6. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М., 2007.
7. Н. Н. Кондратьева «МЫ. Программа экологического образования». - СПб.: Детство-Пресс, 1996.
8. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
9. Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 164 с.

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями комплексной программы воспитания и развития «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единой цели - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Работа строится с учетом основных направлений:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Расширение средств и способов работы с родителями;
3. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период года)

Младший возраст, дети с 3 до 4 лет

Время	Режимный момент
7.00 – 8.15	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность
9.00-9.40	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.00– 10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.45 - 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.15 - 17.45	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
17.45 – 18.10	Подготовка к ужину, ужин
18.10 – 19.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.
Дома	
19.00 – 20.00	Прогулка
20.00 – 21.00	Спокойные игры, гигиенические процедуры
21.00 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период года)

Средний возраст, дети с 4 до 5 лет

Время	Режимный момент
7.00 – 8.15	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность
9.00-9.50	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность
9.50 – 10.10	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.10– 10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.30-10.45	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.45 - 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.30	возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.15 - 17.50	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
17.50 – 18.15	Подготовка к ужину, ужин
18.15 – 19.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.
Дома	
19.00 – 20.00	Прогулка
20.00 – 21.00	Спокойные игры, гигиенические процедуры
21.00 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период года)

Старший возраст, дети с 5 до 6 лет

Время	Режимный момент
7.00 – 8.15	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность
10.00 – 10.15	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.15– 10.35	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.35-10.50	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.50 - 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка
11.55 – 12.30	возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, образовательная деятельность (занятия)
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.15 - 17.55	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
17.55 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 19.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.
Дома	
19.00 – 20.00	Прогулка
20.00 – 21.00	Спокойные игры, гигиенические процедуры
21.00 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период года)

Старший возраст, дети с 6 до 7 лет

Время	Режимный момент
7.00 – 8.15	Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игровая деятельность
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность
9.00-10.10	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность
10.10 – 10.25	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.25– 10.40	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.40-10.55	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
10.55 - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 13.00	возвращение с прогулки подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.15	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, образовательная деятельность (занятия)
16.15 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.15 - 17.55	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
17.55 – 18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20 – 19.00	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.
Дома	
19.00 – 20.00	Прогулка
20.00 – 21.00	Спокойные игры, гигиенические процедуры
21.00 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон

Режим дня в теплое время года

Во второй младшей группе

(от 3 до 4 лет)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.20
Занятие (на участке)	9.20 – 9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.20 – 11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.50
Подготовка к удину, ужин	17.50 – 18.20
Уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня в теплое время года
В средней группе
(4 - 5 лет)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.15
Занятие (на участке)	9.15 – 9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15 – 13.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.50 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.00
Подготовка к удину, ужин	18.00 – 18. 20
Уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня в теплое время года
В старших группах
(5 – 7 лет)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	9.00 – 9.15
Занятие (на участке)	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15 – 13.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.50 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 – 18.00
Подготовка к удину, ужин	18.00 – 18. 20
Уход детей домой	18.20 – 19.00

Примерное комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	20 августа-3-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Игра – забава «Чаепитие»; развлечение «Чудесные пятнышки»
День рождения детского сада	4-я неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Праздник мыльных пузырей, выставка детского творчества, фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».
Всемирный день животных	1-я и 2-я неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков

			природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)	
Осенины	3-я и 4-я неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Подвижные игры по теме праздника, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий домашних животных, фруктов, ягод, грибов; изображения домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); рассказы о сборе урожая, грибов, ягод. Сбор осенних листьев. Игры-эксперименты.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Мой родной город	4-я неделя октября, 2-я неделя ноября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом.	Конструирование «Дом», «Транспорт»; развлечение «В гостях у Сибирячка»; фотовыставка «Мы на отдыхе».

Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Маши», «Гости»; наблюдения; ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации «Научим кукол Ваню и Аню здороваться»; пальчиковые гимнастики; чтение художественной литературы, развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);	Игра-развлечение «В гости к кукле»
День матери	4-я неделя ноября	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.	Оформление фото стенда «Ниши мамы»; выставка рисунков «Моя мама»
Новогодний праздник	1-я - 4-я неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной	Новогодний утренник.

		(утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	области «Безопасность».	
Зима	3-я - 4-я неделя января	Знакомить с народным творчеством, фольклором. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения («Собака», «Далеко-близко», «Не ошибись» и пр.), рассматривание картин, чтение потешек, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», дидактические задания «Покажи на картинке», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». Игры-экспериментирования со снегом, водой.	Развлечение «Зимушка-зима»; выставка детского творчества.
День доброты	1-я неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение по теме праздника; наблюдения за поступками взрослых и детей; организация трудо-	Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение «Страна добрых поступков».

			вой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;	
День защитника отечества	2-я - 3-я неделя февраля	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, дедушке, братику. _Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; рассмотрение военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и бабушек); слушание и исполнение «военных» песен	Праздник «День Защитника Отечества», фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка»
Народная игрушка	4-я неделя февраля	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассмотрение народных игрушек, рассмотрение иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Мамин день	1-я и 2-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к	В российском дошкольном образовании накоплен доста-	Игра-ситуация «Мама согревает». Мамин

		женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	точный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	праздник.
День птиц	3-я и 4-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей сказок, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними) беседа «Каких птиц мы знаем».	Выставка «Птицы России», развлечение «Сорока-белобока»,
День смеха	1-я неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Фотоколлаж «Какие мы веселые», игра-развлечение «Рассмешим куклу Аню».

День детской книги	2-я неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;	Выставка детского творчества, постановка сказки артистов кукольного театра.
Весняночка	3-я и 4-я неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же»; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной литературы.	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.
Всемирный день здоровья	1-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым);	Развлечение «Заболел наш Петушок». Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».

			что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.	
Международный день семьи	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах).	Семейные посиделки, фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома». Выставка детского творчества.
Лето красное	3-я и 4-я неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном ре-		1 июня -20 августа		

жиге	
------	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей и средней группах

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	15 августа, 1-я неделя сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хорошие игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
День Байкала	2-я неделя сентября	Ознакомление детей с природной достопримечатель-	Чтение художественной литературы, рассматри-	Фотовыставка «Отдых на Байкале» ⁴ экологи-

		ностью Прибайкалья – озером Байкал. Развивать основы экологического сознания, бережного отношения к экосистеме озера, развивать эстетические чувства при восприятии красоты озера, любовь к родному краю.	вание карт, глобуса, рассказы воспитателя о городе, крае, Байкале, уникальности озера. Дидактические игры «Найди Байкал на карте», «Найди среди других» и др. Просмотр видеофильмов, слушание аудиозаписей «Шум прибоя Байкала». Рассмотрение иллюстраций, фотографий.	ческая акция «Защитим Байкал от мусора» ⁴ выставка детского творчества.
Международный день красоты	3-я неделя сентября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»; украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками; хороводные игры в нарядных костюмах; рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.); игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада); наблюдения осенней природы; экспериментирование с основными цветами; чтение художественной литературы по теме; беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.).

			красоте природы; рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.; игры с пиктограммами эмоций; подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков).	
День рождения детского сада	4-я неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Праздничный концерт, выставка детского творчества.
День воспитателя и всех дошкольных работников	1-я неделя октября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; рассмотрение помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторо-	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.).

			нами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад»; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;	
Всемирный день животных	2-я неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (поводок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных. Фотоколлаж «Мои домашние питомцы».

			животных; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);	
Между народный день врача	3-я неделя октября	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоро-	Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; ситуативные раз-	Развлечение «Айболит и доктор витаминкин»; экскурсия в медицинский кабинет; сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

		вье, облегчать страдания).	говоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме.	
Мой дом, мой город, моя страна	4-я неделя октября и 2-я неделя ноября	Дать первые представления о родной стране (название города, страны), о правилах поведения в городе. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Спортивное развлечение, выставка детского творчества. Фотовыставка «Под крышей дома моего».
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с	Сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доб-	Игра-развлечение «Как пошли мы в гости»; конкурс приветственных открыток.

		людьми.	рое(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»); чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);	
День матери	4-я неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя милая мама».
Новый год	1-я и 4-я неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; сов-	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.

		<p>местные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>	
Народная культура и традиции	3-я и 4-я неделя января	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, бурятского).</p>	<p>Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассмотрение народных игрушек, рассмотрение иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».</p>	<p>Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества.</p>
День доброты	1-я неделя февраля	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение по теме праздника; ситуативные разговоры, педаго-</p>	<p>Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение «Ах, эти добрые дела»</p>

			<p>гические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); наблюдения за поступками взрослых и детей; разучивание стихов по теме праздника; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</p>	
<p>День защитника Отечества</p>	<p>2-я и 3-я неделя февраля</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассмотрение военных игрушек,</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.</p>

		больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение «военных» песен.	
			В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	
Масленица	4-я неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества.
Международный женский день	1-я и 2-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню.	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных

			скому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	совместно с мамами; выставка детского творчества.
День птиц	3-я и 4-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о птицах; игры-драматизации сказок; рассматривание фотографий, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей, живых объектов в уголке природы); беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите их со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?».	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья», выставка детского творчества, развлечение, коллективная работа «Птицы нашего участка».

			«Путаница» («Птицы») и т.д.; наблюдения (во дворе, в уголке природы, домашними);	
День смеха	1-я неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Оформление альбома «Говорят дети», фото-коллаж «Мы все такие разные», развлечение «День смеха»
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.	Экскурсия в библиотеку, тематическая выставка «Книжки для малышки».
Веснянка	2-я и 3-я неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художествен-	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.

		де. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	ной литературы.	
День Победы	1-я неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества.
Всемирный день здоровья	2-я неделя мая	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болен; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового челове-	Спортивный праздник (развлечение).

			ка и т.п.); слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Международный день семьи	3-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; рассказы из личного опыта по теме праздника; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассмотрение и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; чтение стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, старших братьях и сестрах).	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»
Лето	4-я неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассмотрение и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице.	Праздник «Лето», порттивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский		1 июня -20 августа		

сад работает в каникуляр- ном режиме	
---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в группах детей старшего дошкольного возраста

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1-я неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультурминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная	Экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы).

			полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); создание коллекций (школьных принадлежностей).	
День Байкала	2-я неделя сентября	Ознакомление детей с природной достопримечательностью Прибайкалья – озером Байкал. Развивать основы экологического сознания, бережного отношения к экосистеме озера, развивать эстетические чувства при восприятии красоты озера, любовь к родному краю.	Чтение художественной литературы, рассмотрение карт, глобуса, рассказы воспитателя о городе, крае, Байкале, уникальности озера. Дидактические игры «Найди Байкал на карте», «Найди среди других» и др. Просмотр видеofilьмов, слушание аудиозаписей «Шум прибоя Байкала». Рассмотрение иллюстраций, фотографий.	Фотовыставка «Отдых на Байкале»; экологическая акция «Защитим Байкал от мусора»; выставка детского творчества. Викторина «Озеро Байкал»; КВН
Международный день красоты	3-я неделя сентября	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней кра-	Экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.; сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.; рассмотрение пейзажных картин, портретов, красивых предме-	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного мате-

		<p>соте человека:</p>	<p>тов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов); беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности); игры-драматизации; экспериментирование с цветом («Радуга»); мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр); чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека); беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета); создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»); педагогические ситуа-</p>	<p>риала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;</p>
--	--	-----------------------	--	--

			ции, решение ситуаций морально-го выбора.	
День рождение детского сада	4-я неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Праздничный концерт, выставка детского творчества.
День воспитателя и всех дошкольных работников	1-я неделя октября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); музыкальные импровизации на темы детского сада; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); завершение конструирования здания детского сада.

			<p>аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>	
Международный день музыки	2-я неделя октября	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	<p>Слушание музыки разных жанров и направлений; беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки,</p>	Конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; экскурсия в филармонию.

			настроения человека, слушающего музыку); различение танцев разных ритмов; музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку.	
Всемирный день животных	3-я неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; двигательные импровизации «Угадай животное»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»); конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного); мастерская (продуктивная (изобрази-	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования.

			<p>тельная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы) рассказы о до-</p>	
--	--	--	---	--

			машных животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).	
Между народный день врача	4-я неделя октября	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).	Сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме; отгадывание и составление загадок по теме; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира; развивающие игры по теме праздника; экскурсии в медицинский кабинет	Сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику.

			<p>детского сада, поликлинику; инсценирование литературных произведений; «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему; викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме; проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов) мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника.</p>	
<p>День народного единства</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<p>Формирование первичных ценностей представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	<p>Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рас-</p>	<p>Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>

			<p>сматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; ситуации морального выбора, педагогические ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России»); создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</p>	
Мая малая Родина	2-я неделя ноября	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом. Моделирование улиц города. Детские проекты.</p>	<p>Выставка детского творчества; экологическая акция «Защитим город от мусора»; викторина «Знатоки Иркутска»; фотоконкурс «Исторические памятники Иркутска».</p>

<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»; беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»); чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»); решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»); театрализованные игры по теме праздника; мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; слушание и ис-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).</p>
-----------------------------------	--------------------------	---	--	---

			полнение музыки (песен) по теме праздника.	
День матери	4-я неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).
«Я вырасту здоровым»	1-я неделя декабря	Формирование представлений об инвалидах как о	Сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; беседы и	Организация ярмарки (с перечислением

		<p>людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам</p>	<p>ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства; педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора; развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.); экскурсии в группы, учреждения для детей-</p>	<p>средств в специализированные учреждения); посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому.</p>
--	--	--	--	--

			<p>инвалидов; чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом»</p> <p>К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками); «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы); мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов; знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей).</p>	
Новый год	2-я и 4-я недели декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра;	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.

		<p>поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>	
Народная культура и традиции	3-я и 4-я неделя января	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, бурятского).</p>	<p>Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассмотрение народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок; разучивание колядок; слушание и исполнение русских народных песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов.</p>	<p>Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества.</p>
День доброты	1-я неделя февраля	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о</p>	<p>Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение. Выставка детского творчества.</p>

			<p>нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; проектная деятельность (создание и презент-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>тация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; викторины по теме праздника.</p>	
<p>Всемирный день «спасибо»</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); игры-драматизации,</p>	<p>Подведение итогов недели вежливости. Фотовыставка.</p>

			инсценировки по теме праздника; решение проблемных ситуаций.	
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции военной техники; слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Масленица	4-я неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной	Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творче-

			литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	ства.
Международный женский день	1-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помочь им, заботиться о них.	В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я и 3-я неделя марта	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); наблюдения и экспериментирование по теме; создание коллекций водоемов	праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; «путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».

			<p>(океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что мо-</p>	
--	--	--	--	--

			жет расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); отгадывание и составление загадок по теме праздника; викторина познавательного характера по теме праздника; решение проблемных ситуаций по теме; игры с водой; музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); слушание и исполнение песен о воде и земле; подвижные игры.	
День птиц	4-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц; двигательные импровизации «Угадай птицу»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких птиц на дороге; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес; развлечение «Птичьего голоса».

			<p>Байкала; создание и презентация детской энциклопедии о птицах; выкладывание из мелких предметов какую-либо птицу); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции («Птицы России», «Птицы нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»); организация фотовыставки, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (птица попало в капкан; у нее перебито крыло; что будет с человеком, если не станет птиц и др.); отгадывание и составление загадок по теме; организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в угол-</p>	
--	--	--	--	--

			ке природы) рассказы о домашних птицах (из личного опыта), творческое рассказывание («Птица, о которой мечтаю»).	
День смеха	1-я неделя апреля	Развитие чувства юмора у детей.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Физкультурный досуг в «Путешествие в волшебный цирк»; «Попурри из игр и развлечений». Музыкальный вечер «Кривое зеркало»
День космонавтики	2-я неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос,	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты

			<p>первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>	
Международный день детской книги	3-я неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	<p>Сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); экскурсия в библиотеку, книжный магазин; знакомство с букварями, азбуками; беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); проектная деятельность (организация уголка</p>	<p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</p>

			книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); создание коллекций (любимых героев детских книг); труд в уголке книги («ремонт» книг); слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; литературная викторина.	
Весняночка	4-я неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
День Победы	1-я неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах	Чтение художественной литературы по теме праздника; рассмотрение иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества.

		дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
Всемирный день здоровья	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностей представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; чтение художественной литера-	Спортивный праздник (развлечение). Фотовыставка «Моя спортивная семья».

			туры по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); спортивные и физкультурные досуги; викторины познавательного характера по теме праздника; создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).	
Международный день семьи	3-я неделя мая	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; организация и презентация фо-	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; Конкурс гербов семьи. Выставка детского творчества.

			товыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).	
Лето (старшая группа)	4-я неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассмотрение и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице.	Праздник «Лето», порттивный праздник. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	4-я неделя мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступ-	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «1 сентября»); беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассни-	Праздник «До свиданий, детский сад!»

		лению в 1-й класс.	ках; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня -20 августа		

Приложение 4.

Методическое обеспечение музыкальной деятельности

1. Учебно – методическое пособие по театрализованной деятельности «Кукляндия»/Родина М.И., Буренина А.И. Санкт – Петербург 2008 г.
2. Программа «Ладушки» методическое пособие «Зимняя фантазия»/Каплунова И., Новосельцева И. Санкт – Петербург 2011 г.
3. Программа «Ладушки» методическое пособие Каплунова И., 1 и 2 части/«Наш весёлый оркестр» Санкт – Петербург 2013 г.
4. Программа «Ладушки» методическое пособие Каплунова И., 1 и 2 выпуски/«Хи – хи – хи да ха – ха – ха!» Санкт – Петербург 2009 г.
5. Коммуникативные танцы – игры для детей./«Музыкальная палитра» Буренина А.И. Санкт – Петербург 2004 г.
6. Весенняя палитра выпуск № 3 «Музыкальная палитра» Буренина А.И. Санкт – Петербург 2008 г.
7. Танцевальная палитра «Музыкальная палитра» Буренина А.И. Санкт – Петербург 2009 г.
8. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»/Буренина А.И. Санкт – Петербург 2000 г.
9. Сценарии праздников для дошкольников «Начинаем наш концерт» Блохина Л. А., Горбина Е. В. Ярославль Академия развития 2001г.
10. Программа музыкального воспитания «Тутти»/Музыкальная палитра» Буренина А.И., Тютюнникова Т. Э. Санкт – Петербург 2012 г.
11. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет «Воспитание звуком» Рокитянская Т. А./Ярославль Академия развития 2006 г.

12. Сборник песен и игр для детей дошкольного возраста «С музыкой играем и растём»/Меньших И. Ростов – на – Дону «Феникс» «2007 г.
13. Методическое пособие «Праздники и развлечения в детском саду»/Антонова Т. В., Зацепина М. Б. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2005 г.
14. Речевые игры «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»/Тютюнникова Т. Э. Москва 2003 г.
15. Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение»/Тютюнникова Т. Э. Москва 2003 г.
16. Методика Шумовой оркестр «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Тютюнникова Т. Э. Москва 2003 г.

Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми группы ТНР

1. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений/ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.
2. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 4.
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
8. Белобрыкина О.Б. Речь и общение.
9. Карпова С.И., Мамаева В.В., Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
10. Петроченко Г.Г. Развитие речи детей 6-7 лет и подготовка их к школе.
11. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.
12. Учимся понимать друг друга / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина/.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.
14. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
15. Каше К.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
17. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
18. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми.
19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В. Нарушение речи у детей.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.
22. Логинова В.И. Максаков А. И., Развитие речи детей дошкольного возраста.
23. Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников.
24. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Методика развития речи детей дошкольного возраста.
25. Белова – Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников.
26. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».
28. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей».
29. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
30. Бессонова Т. П. Грибова О.Е. Дидактический материал (электронный ресурс)