

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 37**

664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 69, телефон/факс 38-78-69
E-mail: dou.37@mail.ru сайт:37.detirkutsk.ru

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 37
2016-2017г.г.**

Рассмотрен на педагогическом совете 29.05.2017 г. протокол № 4

Иркутск 2017г.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №37 в 2016-2017 учебном году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования. Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Структура отчета

I. Аналитическая часть

- 1.1 Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка образовательной деятельности
- 1.4 Результаты мониторинга качества образования
- 1.5 Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

II. Анализ показателей деятельности организации дошкольной образовательной организации

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №37

Статус организации: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

Организационно-правовая форма организации: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

Учредитель: *Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска*

Юридический адрес: *664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 69*

Деятельность: *Образовательная*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8459 от 22.10.2015 г.*

Адрес сайта: *37.detirkutsk.ru*

Адрес электронной почты: *dou.37@mail.ru*

Руководство учреждения: *заведующий - Долгун Наталья Владимировна*

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37, утвержденного приказом департамента образования г. Иркутска от 02.03.2015 г., №214-08-181/15.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке - государственном языке Российской Федерации, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 12-часовым пребыванием детей (7.00 - 19.00).

В учреждении функционирует 12 групп: 1 группа для воспитанников раннего возраста, 11 групп для воспитанников дошкольного возраста, одна из них - группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №37 введено в эксплуатацию в октябре 1979 года. Здание кирпичное, двухэтажное. Проектная мощность 12 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Иркутский государственный университет путей сообщения, школа №80, детские сады № 110, №81. Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, огород, игровые площадки с верандами, игровыми формами, спортивная площадка. В зимний период территория ДОУ оформляется снежными постройками.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Модель системы управления ДОУ включает 4 уровня:

- первый уровень обеспечивает заведующий и управление (общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет);

- на втором уровне управление осуществляют старшие воспитатели, заместитель заведующей по АХЧ, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления;

- третий уровень управления осуществляют руководители творческих групп;

- четвертый уровень осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед.

Каждый из уровней организационной структуры управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. Все созданные структуры имеют четко определенный статус.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №37 осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №37 реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся:

- а) рассмотрение и принятие новой редакции Устава и коллективного договора Учреждения, изменений и дополнений к ним;
- б) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения,
- в) заслушивание председателя профсоюзного комитета ДОУ о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении;
- д) рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению, охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- е) рассмотрение ходатайство поощрения, в том числе награждения правительственными наградами наиболее отличившихся работников ДОУ.

Общее собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. С учетом мнения трудового коллектива приняты локальные нормативные акты учреждения. Также работниками учреждения были внесены предложения по форме и системе оплаты труда, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на оплату труда.

Педагогический совет МБДОУ города Иркутска детского сада №37: осуществляет руководство образовательной деятельностью, определяет

направления образовательной деятельности ДОО. Компетенцией Педагогического совета является:

- б) утверждение общеобразовательных программ;
- в) рассмотрение проекта годового плана работы МБДОУ и утверждение его;
- г) обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- д) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- е) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

В течение этого учебного года прошло четыре заседания Педагогических советов, два из которых включали анализ работы по годовым задачам. Основное содержание работы педагогических советов определялось годовым планом. На совете обсуждались вопросы, имеющие важное значение для создания условий по реализации ФГОС дошкольного образования, для улучшения качества воспитания детей и вопросы, определяющие перспективы деятельности дошкольного учреждения.

В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности от каждой группы. Задачами Родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- в) участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, «Дней открытых дверей», субботников и др.
- в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены 2 заседания Родительского комитета, на которых решались вопросы по подготовке ДОО к новому учебному году, благоустройству территории ДОО, организация питания в ДОО, проведение совместных праздников ко Дню матери, Новому году, День защитника Отечества, 8 марта, акций, обсуждение итогов проведенных конкурсов, мероприятий, организация безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм. Члены родительского комитета изучают интересы и потребности родителей, являются организаторами диалога с родителями в решении проблемных вопросов, возникающих в течение воспитательно-образовательного процесса, участвуют в организации и проведении родительских собраний. На родительских собраниях заведующий МБДОУ отчитывалась о поступлении и расходовании финансовых и

материальных средств, знакомила с планом финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Таким образом, структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Оценка образовательной деятельности

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В ДООУ реализуются:

- основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 37;

- адаптированная образовательная программа для детей группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 37.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы ДООУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программы и др.).

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Цель реализации Программы - формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», Постановление от 15.05.2013г. № 26 и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию. Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с

детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по блокам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: утренний прием, прием пищи, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, закаливающие процедуры, дежурство в уголке природы, по столовой и др.;

3. Самостоятельная деятельность детей, планируемая в соответствии с зоной актуального развития.

4. Взаимодействие с семьёй - часть ежедневной работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.).

Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних группах, 6 ч.15 мин. в старших и 8ч. в подготовительных группах в неделю. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Решение программных задач педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра, подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ № 37, реализуются парциальные программы и пособия:

- О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008г.;

- С. А. Козлова «Я - человек. Программа социального развития» - Школьная Пресса, 2010г.;

- Л.А. Мишарина «Комплексно - тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет, Иркутск;

- Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 164 с.;

- Н. Н. Кондратьева «МЫ. Программа экологического образования». - СПб.: Детство-Пресс, 1996.

Данные педагогические разработки расширяют и дополняют за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Результаты освоения Программы ДОО определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в МБДОУ №37 организована педагогическая диагностика. В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь - май). Для проведения диагностики разработана индивидуальная карта развития ребенка для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО. По каждой образовательной области указаны соответствующие критерии. В каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце - с целью сравнения полученного и желаемого результата. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы.

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

В начале учебного года по результатам диагностики намечается индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала.

Педагоги ДОУ в течение учебного года продолжали работу по введению в воспитательно-образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основании Письма Минобрнауки РФ от

10.01.2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ составлен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;

-организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;

-кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;

-финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;

-информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

В результате работы проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;

- внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр.;

- педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС дошкольного образования;

- своевременно оформляются заявки на приобретение необходимых средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; «Работа с родителями», «Контроль и руководство». В ДОУ систематически выписываются периодические издания журналов: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная

педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» «Управление в ДОУ».

В соответствии с составленным планом проводилась работа с молодыми специалистами. Два молодых педагога активно повышали профессиональный опыт, посещая занятия, мастер-классы не только у педагогов ДОУ, но и города. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовали следующие вопросы: написание методических разработок, календарно-тематическое планирование, составление технологических карт занятий, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Педагоги в течение 2016-2017 учебного года внедряли в педагогическую деятельность инновационные технологии. К числу используемых в практике ДОУ современных образовательных технологий относятся:

- технологии проектной деятельности;
- технология «Ситуация»;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология.

Все большее распространение в работе с детьми отводилось проектной деятельности, позволяющей формировать личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности). Некоторые педагоги продолжают испытывать трудности при составлении сценариев занятий по технологии «Ситуация», поэтому для них проведены экспресс-консультации, мастер-класс, открытые занятия воспитателями Музыченко Н.Н., Казариновой О.А. Активно использовались ИКТ-технологии в образовательной деятельности, что позволяет улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний (мультимедийные презентации, видеофрагменты, использование интерактивной доски на открытых просмотрах мероприятий, в работе с родителями). В содержание исследовательской деятельности педагоги включают: опыты (экспериментирование), коллекционирование, виртуальные путешествия. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. В результате работы у детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Наряду с положительными моментами педагогической деятельности следует отметить и отрицательные: нет системы в организации работы по самообразованию. В течение года успешно отчитались по результатам работы по темам самообразования воспитатели - Казаринова О.А., Зырянова Т.Н., Музыченко Н.Н., Бартош Н.Н.

В 2016-2017 учебном году коллективом решались следующие задачи:

1. Продолжать работу по формированию коммуникативного развития детей: овладение конструктивными способами и

средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей.

2. В рамках реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» совершенствовать работу по развитию математических способностей детей через организацию разных видов детской деятельности.

Для реализации задач в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессионального мастерства. Содержание работы методической службы выстраивалась в традиционном аспекте (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная). Основные формы методической работы наиболее успешно используемые:

- педагогические советы;
- семинары;
- взаимопосещения и знакомства с новшествами в работе коллег с детьми;
- консультации информационного и проблемно-аналитического содержания;
- мастер-классы;
- тематический контроль с анализом деятельности;
- методические выставки, организуемые в соответствии с годовыми задачами, темами педсоветов.

Тематика и содержание рассматриваемых вопросов в формах методической работе соответствовали годовым задачам МБДОУ. В течение всего учебного года проводилась система мероприятий по реализации данных задач. По тематике годовых задач были проведены два тематических педсовета: «Развитие детского творческого конструирования» и «Условия, обеспечивающие качество работы по развитию элементарных математических представлений у детей в ДОУ». Деятельность педагогов по формированию конструктивных способностей у детей предусматривала использование различных форм конструирования, обеспечивающих взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности - игрой, как ведущим видом деятельности дошкольников, рисованием и другими. Так ребёнком осознаются способы деятельности, повышается её продуктивность; развивается как само конструирование (повышается мотивация, углубляется замысел в соответствии с игровыми задачами), так и игра, а также описательная и диалогическая речь. Анализ планов воспитателей показал, что воспитатели упускают такие виды конструирования как конструирование из настольного строительного материала, бросового и природного, чаще всего на занятиях используют конструирование из бумаги. Из наблюдений отмечено, что дети среднего и старшего дошкольного возраста часто в свободной самостоятельной деятельности конструируют из крупного строительного материала различные крупные постройки, которые можно создавать по своему замыслу, исправлять, дополнять и восстанавливать быстро. С целью повышения теоретического и практического уровня профессионализма

педагогов по данной годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

- тематический педсовет «Развитие детского творческого конструирования»;
- семинар-практикум «Виды конструирования в ДОУ»;
- мастер-класс «Конструируем из втулок туалетной бумаги» (восп. Музыченко Н.Н.);
- открытый показ занятия по конструированию из втулок туалетной бумаги «Дом» (восп. Музыченко Н.Н.);
- деловая игра «Повышение компетенции педагогов в области конструктивной детской деятельности»;
- тематический контроль «Состояние образовательной работы созданию условий для конструктивной деятельности»;
- консультации «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях ФГОС», «Художественное конструирование в детском саду».

В результате проведенной работы творческая группа разработала рекомендации «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие развитие детского конструирования», подобрала примерные варианты подбора материалов и оборудования в возрастных группах, альбомы с рисунками разнообразных построек города. Во всех группах организованы и пополнены материалами уголки конструирования, которые удобны при пользовании. Однако следует отметить, что педагоги в практике не разнообразят формы организации конструктивной деятельности на занятии: конструирование по образцу, по замыслу, по условиям, по модели, по чертежам и схемам. Используют в основном конструирование по теме. Реализацию данной годовой задачи следует продолжить на следующий учебный год.

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ по второй годовой задаче были проведены:

- тематический педсовет «Условия, обеспечивающие качество работы по развитию элементарных математических представлений у детей в ДОУ»;
- обучающий семинар «Игровые технологии в познавательно-математическом развитии дошкольников»;
- семинар-практикум «Играем с блоками Дьенеша»;
- тематическая проверка «Состояние работы с детьми по ФЭМП в ДОУ»;
- консультации «Пространственно- предметная культурно-речевая среда ДОУ, выступающая педагогическим условием развития элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО», «Использование решения проблемных ситуаций в развитии математических представлений о величине в старших группах ДОУ»;
- открытое занятие «Путешествие в фиолетовый лес».

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Расширились границы взаимодействия детского сада с социумом. Педагогический коллектив сотрудничал со школой №80, Советом ветеранов Свердловского округа №6, библиотекой №11, с работниками музея истории города и его филиала «Дом ремесел». Взаимодействие с учреждениями города осуществлялось на договорной основе. Целью взаимодействия стало выстраивание единого информационного пространства для успешного развития и социализации ребенка в современном мире.

Преемственность со школой осуществлялась согласно плану взаимодействия между МБДОУ д/с №37 и МБОУ «СОШ №80». В течение учебного года с детьми подготовительных групп были проведены экскурсии в школу, в библиотеку школы. Дети присутствовали на День открытых дверей в школе, побывали на мастер-классе хореографии, на уроке физкультуры. Учитель технологии организовала для детей пошив детской одежды для сюжетно-ролевых игр. Ученицы 7-х классов рассказали детям о том, как снимать мерки для пошива, какие инструменты требуются для шитья, затем поиграли с детьми в игры «Дом», «Ателье».

В рамках сотрудничества с городской библиотекой №11 проведены следующие мероприятия:

- экскурсии детей старших и подготовительных групп. Дети познакомились с профессией библиотекаря, с правилами посещения библиотеки;
- выставка картин иркутского художника Сергеева;
- выставка поделок в стиле Де-купаж (творческие работы ветеранов труда Свердловского округа);
- конкурс чтецов «Мамины глаза» ко Дню матери среди ДОУ Свердловского округа;
- познавательные викторины по сказкам Катаева.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- провели родительские собрания на актуальные темы: «Речевое развитие дошкольников», «Я ребенок и я имею право», «Пожарная безопасность», «Играем вместе»;
- в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;
- организовали тематические выставки рисунков и плакатов: «День Байкала», «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Пожарная безопасность», «Мамочка моя», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- совместно организовали фотовыставки «Летний отдых», «Играем дома», «Мой питомец»;
- провели совместно конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Елочная игрушка»;
- совместная выставка книжек-малышек по безопасности на железнодорожных путях;
- вовлекли родителей в проекты «Семейный альбом», «Этот день Победы!», «Мой питомец»;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Особую активность проявили родители во время проведения конкурса «Лучший летний участок ДОО». Значительно пополнилась развивающая среда всех участков. При оценивании члены жюри учитывали не только эстетический вид построек и поделок, но и физкультурно-оздоровительную и развивающую направленность. Лучшим участком единогласно был признан участок 2-й младшей группы (воспитатели Казаринова О.А., Домышева Т.И.).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования их детей путем проведения родителями занятий, мастер-классов. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОО. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду. Активно участвовали в организации образовательной деятельности родители у воспитателей - Музыченко Н.Н., Зыряновой Т.Н., Казариновой О.А., Вакуленко О.В., Шарыповой В.И.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

-создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. В соответствии с планом департамента образования города работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

Созданная система работы с родителями воспитанников дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов, как в группе, так и в учреждении, участие в благоустройстве участков и оформлению групп, участие в конкурсах различного уровня);

- наличие положительных отзывов родителей о работе детского сада.

В этом учебном году продолжал функционировать семейный клуб «Общение», объединяющий родителей с общей проблемой в развитии ребенка. Руководители клуба - воспитатели Музыченко Н.Н. и Зырянова Т.Н. На заседаниях клуба рассматривались актуальные, затрагивающие интересы родителей темы проблемы («Игра – территория детства», «Экологическое образование дошкольников», «Нетрадиционное физкультурное оборудование»). Принимали участие в организации работы клуба и сами родители: мама Маши М. (врач по профессии) провела обучающий семинар по оказанию первой помощи.

В группах работа с родителями строилась в форме проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, собеседований. Для ознакомления родителей с направлениями деятельности ДООУ проводились открытые показы образовательной и досуговой деятельности с детьми. Через страницу официального сайта ДООУ родители имели возможность ознакомиться с новостями о жизни детей в детском саду, выбрать место, время и способ участия в процессе образования своего ребенка (проектная деятельность, проведение развлечений с детьми по направлениям деятельности).

Совместно с родителями были организованы экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в музей железнодорожного университета, в пункт скорой помощи, в театр кукол, к мемориалу «Вечный огонь». Во время экскурсии дети познакомились с профессиями машиниста, проводника, врача, оператора скорой помощи.

Традиционно в ДООУ под руководством воспитателей (Музыченко Н.Н., Зырянова Т.Н.) родители вновь стали активными участниками благотворительной акции по сбору игрушек, канцелярии и других предметов для обеспечения досуга онкобольных детей отделения онкологии ГБУЗ ИГОДКБ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В этом учебном году на основании заявлений родителей, по заключению ПМПК в старшую группу с тяжелыми нарушениями речи зачислено 21 детей. Цель коррекционно-образовательной работы в ДОУ-предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Воспитательно-образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения с учетом комплексно-тематического планирования по лексическим темам. Специальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем-логопедом по «Адаптированной программе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», (протокол педагогического совета №3 от 19.10.2015г., приказ №40/1 от 20.10.2015г.), разработанной на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». Коррекционно-образовательная логопедическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие графических навыков.

Применяемые технологии - технологии развития связной речи, сказкотерапия, интегрированные занятия, ИКТ, логопедические распевки, игры с мячом и другие.

Формы и виды коррекционно-развивающей работы:

игра, интегрированные занятия, аудио и видео презентации, интерактивные игры, досуги. игры-драматизации, путешествия, экскурсии.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) в течение дня 3 - 5 раз;

- пальчиковая гимнастика в комплексе с артикуляционной 3 -5 раз в день;

- корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы ежедневно после дневного сна;

- вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

- фронтальные занятия по общеобразовательной программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Проведены родительские собрания по темам:

1). «Организация логопедической работы в ДОУ»

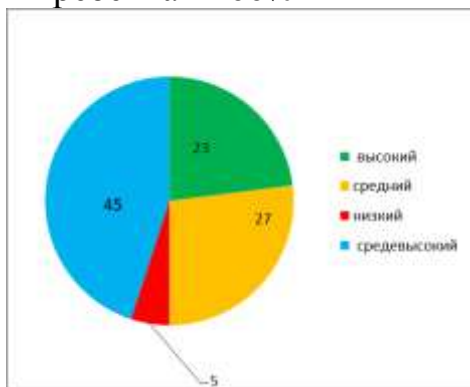
2). «Итоги первого полугодия – динамика речевого продвижения каждого ребенка».

3). Готовность к школе, и советы на летний период выпускникам и дублирующим на 2 год.

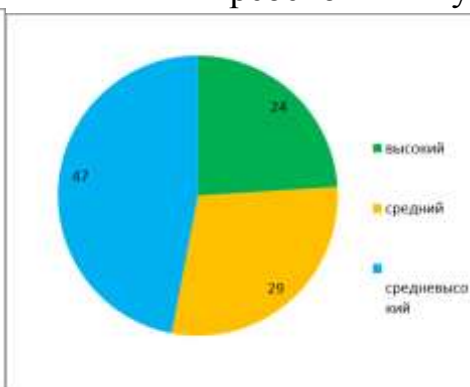
Также были организованы игротренинги: «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звуков речи в семье», папки передвижки с советами, консультации на стендах на речевые темы.

Обследование речевого развития детей на начало 2016-2017 учебного года показало следующее:

22 ребенка - 100%



21 ребенок - выпускники



На начало года 100% - 22 ребенка

Выпускники – 21 ребенок

Высокий уровень у 5 детей – 23%

Средневысокий уровень у 10 – 45%

Средний уровень у 6 детей – 27%

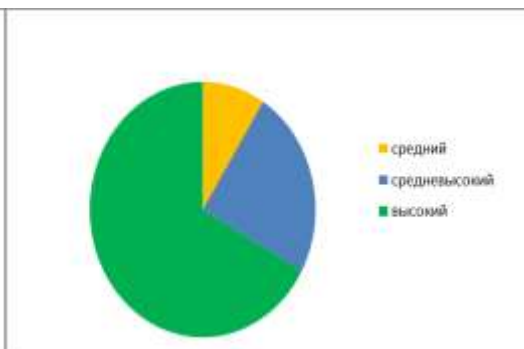
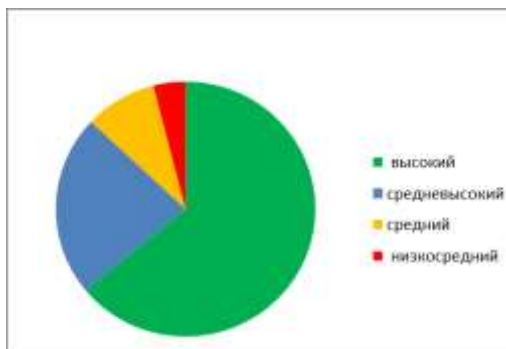
Низкий уровень у 1 ребенка – 5%

высокий – 5 детей - 24%

средний - 6 детей – 29%

средневысокий – 10 – 47%

Обследование речевого развития детей на конец 2016-2017 учебного года показало:



На конец года 100% - 22 детей

Выпускники – 21 детей

Высокий уровень - 64%

Высокий уровень - 67%

Средневысокий у. - 23%

Средневысокий - 24%

Средний уровень - 9%

Средний уровень - 9%

Низкосредний уровень - 4%

Модель выпускника 2016-2017 учебного года:

выпущено в школу – 20 детей, из них 17 детей с чистой речью, 3 детей со значительным улучшением, 1 ребенок выпущен в массовую подготовительную группу.

Подводя итоги коррекционной работы в логопедической группе за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Одним из главных условий пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность. В соответствии с письмами департамента образования об организации профилактической работы в сфере пожарной и дорожной безопасности детей в течение учебного года проведена соответствующая работа. Основная цель проводимой работы: формирование осознанного отношения к личной безопасности, умение применять самостоятельно элементарные правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В течение года прошли тематические недели по повышению знаний участников образовательных отношений о безопасности жизнедеятельности. В октябре в дошкольном учреждении состоялась «Неделя безопасности детей в детском саду», целью которой являлось повышение ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время воспитательно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех возрастных группах были оформлены центры безопасности. Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательной викторине и спортивном развлечении. Совместно с родителями была организована выставка книжек-малышек по безопасности на железнодорожных путях. На выставке были представлены яркие, разнообразные по форме и, объему и размеру познавательные книжки.

Реализация художественно-эстетического направления осуществлялась через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность со взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений. В этом учебном году, следуя традиции, помимо традиционных, прошли праздники: «День матери» с детскими презентациями о своей маме, «Праздник русского валенка», «День смеха». Музыкальными руководителями организованы и проведены цикл тематических мероприятий в группах старшего дошкольного возраста по темам «Этот День Победы», в младших и средних по правилам дорожного движения и по воспитанию здорового образа жизни «В стране Неболек».

В преддверии праздника Дня Победы традиционно прошли акции «Стена памяти», «День Победы, как он был от нас далек...». Следуя традиции детского сада, состоялась встреча с ветеранами ВОВ и работниками тыла Свердловского округа № 6, был организован праздничный концерт для них, вручение детьми подарков, а также посещение мемориала Вечного огня, возложение цветов.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №37. В ДОУ по проекту нет отдельного физкультурного зала, поэтому занятия

по физической культуре в зимний период проводятся в групповых помещениях. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическим оборудованием. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости, о чем свидетельствуют следующие показатели заболеваемости. Соотношение фактической посещаемости детей составило 60%. Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребенка в год 1,8%, что по сравнению с муниципальным показателем ниже на 0,2%.

На протяжении учебного года на занятиях по физической культуре, на прогулках, в совместной деятельности организовывалась достаточная двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, точечный массаж, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

В Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, организован режим проветривания, режим двигательной активности, режим закаливания. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом сезона и возраста детей: воздушные ванны, хождение босиком по полу, по «дорожке здоровья» с использованием массажеров, обширное умывание, игры с водой, активные физические упражнения на воздухе. Используемая система закалывающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что способствует стабилизации состояния здоровья воспитанников.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа. По рекомендации медицинских работников, родители систематически применяли противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витаминов); систематически проводилась просветительская работа по профилактике вирусных заболеваний с родителями детей, посещающих ДОО. Имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2016-2017 учебном году воспитанники ДОО были активными участниками конкурсов в ДОО: «Дары природы», «Новогодняя игрушка». Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях. Участвовали также в городских конкурсах в различных номинациях. Команда подготовительной группы №1 приняла активное участие в городском спортивном празднике «Экологический марафон», приобщенный к празднику города.

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Букет для мамы	муниципальный	участие
Русскому воинству, Слава!	муниципальный	участие
Фестиваль «Мы все от материнской ласки»	муниципальный	участие
Чистое Прибайкалье	муниципальный	участие
Я будущий космонавт	муниципальный	участие
Город, в котором я живу	муниципальный	Диплом финалистов
Солнечные лучики	областной	Диплом участников
Звездочки Иркутска	областной	Диплом лауреатов
Путешествие в космос	Всероссийский	Диплом I степени - 3 чел
		Диплом II степени- 6 чел.
		Диплом III степени – 9 чел.
Весенняя прогулка	Всероссийский	участие
Самому лучшему папе на свете	Всероссийский	Диплом I степени – 1 чел.
		Диплом III степени – 7 чел.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №37 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Количество детей на 1 сентября 2016 г. в ДОУ – 352человек. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников было сформировано 12 групп.

п/п	Наименование групп	возраст	Количество детей
1	1 младшая	2 – 3	39
2	2 младшая №1	3 - 4	29
3	2 младшая №2	3 - 4	32
4	Средняя №1	4 - 5	34
5	Средняя №2	4 - 5	29
6	Средняя №3	4 - 5	28
7	Старшая №1	5 - 6	28
8	Старшая №2	5 – 6	30
9	Старшая №3	5 – 6	31
10	Подготовительная ТНР	6 - 7	22
11	Подготовительная №1	6 – 7	30
12	Подготовительная №2	6 - 7	20

1.4 Результаты мониторинга качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для

качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Внутренняя оценка качества деятельности Учреждения в 2015-2016 учебном году осуществлялась согласно Положению о ВСОКО ДООУ, утвержденным приказом № 1/7 от «09» января 2014г., принятом на заседании педагогического совета.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ. Реализация внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ осуществляется на основе основной образовательной программы и годового планирования. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста, повышение квалификации и образовательного уровня педагогов);

- готовность детей подготовительных групп к обучению в школе;

- состояние здоровья воспитанников;

- физическое развитие воспитанников;

- требований развивающей предметно-пространственной среды

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;

- удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляют старшие воспитатели. Мониторинговые исследования проводятся мониторинговой группой во главе со старшими воспитателями, группа назначается приказом заведующего по ДООУ. Данные полученные в результате мониторинговых исследований отражаются в анализе годового плана, отчёте о результатах самообследования, в информационно-аналитической справке о деятельности ДООУ и других отчётных информационных документах ДООУ. По итогам внутреннего мониторинга и его направлений проводится заседание Педагогического совета, производственные собрания.

Готовность воспитанников к обучению в школе определялась с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго и М.М. Семаго в 2 этапа: в начале учебного года (октябрь) и в конце (май). Предлагаемые детям задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

Задание №1 «Продолжи узор»

Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»

Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур.

Задание № 3 «Слова»

Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала.

Задание № 4 «Шифровка»

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5 «Рисунок человека»

Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, соблюдение пропорций фигуры человека, общего уровня развития.

На начало учебного года обследовано 58 человек, на конец учебного года – 52 ребенка. Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей к обучению в школе показали следующие результаты:

Готовы к школьному обучению		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
Начало учебного года							
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	37,9	15	25,9	9	15,5	12	20,7
Конец учебного года							
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	78,8	8	15,4	3	5,8	0	0

Из таблицы видно, что повысился уровень готовности детей к школе на 40,9%. Итого, 78,8% детей готовы к обучению в школе. У детей выявлены предпосылки к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Дети обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В конце учебного года в первой младшей группе проведена диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, что позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, в его поведении и уже на этапе раннего возраста предпринять необходимые меры для коррекции отклонений в развитии ребенка. Использовалась методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная авторами: К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. Показатели отмечались в картах развития и поведения ребёнка в соответствии с критериями оценки развития по кризисным возрастам от 2-3 лет детей.

На основе диагностических данных дети распределены по уровню развития на три основные группы.

1 первая группа развития – всего 9 (45%) детей. В первой группе числятся 6 детей с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также 2 ребенка с опережением в развитии на один эпикризный срок по линиям «Движение», «Нывыки», «Конструирование» «Изобразительные навыки».

2 группа развития – 6 детей (30%). Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Из них 1 ребенок с 1-й степенью (с задержкой на 1-2 линии) и 2 ребенка со 2-й степенью (задержка на 4 линии) и 3 ребенка с 3-ей степенью (задержка на 5-7 линий).

3 группа развития – 5 детей (25%) с 3-й степенью. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока по 5-7 линиям.

По итогам диагностики определена дальнейшая работа с детьми по выявленным проблемам.

В начале учебного года в группе детей раннего возраста проводилось наблюдение за адаптации вновь поступивших детей. В результате наблюдения и заполнения листов адаптации были получены следующие данные. 11% детей (2 ребенка) с легкой степенью адаптировались в течение одной недели. У 83% детей (15 детей) адаптация средней тяжести, что характеризуется: адаптируются в течение двух-трех недель. У 1 ребенка (6%) усложненная адаптация. Ребенок адаптируется в течение четырех-пяти недель. С дезадаптацией или очень тяжелой адаптацией - детей не выявлено.

В целях повышения эффективности физического воспитания, роста физической активности воспитанников, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни и занятию спортом проводится мониторинг физической подготовленности воспитанников 4-7 лет.

В мае 2017 года в испытаниях приняли участие 219 детей из них мальчиков - 107, девочек - 98: 71 ребенок в возрасте 4-х лет, 77 детей – 5-ти лет и 71 ребенок – 6-ти лет.

Получены следующие результаты:

Тест №1 «Бег на 30 м, секунды».

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 811%, средний уровень – 4%, низкий уровень – 84%.

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 11%, средний уровень – 0%, низкий уровень – 89%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 12%, средний уровень – 10%, низкий уровень – 78%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных, что в сравнении с нормативными показателями дети не справились с выполнением данного задания, кроме детей разновозрастной ТНР показатели выполнения теста этой группой (6.70 сек). Средний показатель по ДООУ равен 10,8 сек. Также наблюдается у мальчиков по сравнению с девочками показатель низкого уровня меньше. Темп прироста по физическому качеству «Бег на 30 м» равен 9,9, что говорит о том, что прирост достигнут за счет естественного роста и естественной двигательной активности.

Тест №2 «Прыжок в длину с места, сантиметры».

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 36%, средний уровень – 36%, низкий уровень – 28%.

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 32%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 35%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 39%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 24%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных, наблюдается незначительный прирост детей с высоким уровнем преимущественно к подготовительной к школе группе, вместе с тем возрастает процент детей с низким уровнем к подготовительной к школе группе. Также наблюдается у мальчиков по сравнению с девочками показатель низкого уровня меньше. Средний показатель по прыжку в длину с места по ДООУ равен 99 см. Темп прироста по физическому качеству «Прыжок в длину с места» равен 16,5, что говорит о том, что прирост достигнут за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Тест №3 «Метание «вдаль», сантиметры».

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 98%, средний уровень – 37%, низкий уровень – не выявлено.

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 98%, средний уровень – 2%, низкий уровень – 0%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 99%, средний уровень – 1%, низкий уровень – 0%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных навыки метания «вдаль» развиты на высоком уровне. Средний показатель по метанию набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками по ДООУ равен 375 см. Темп прироста по данному показателю равен 13,5, что говорит о том, что прирост достигнут за счет естественного роста и естественной двигательной активности.

Тест №4 «Прыжок в высоту с разбега, сантиметры».

В выполнении данного вида задания участвовали только дети старшего дошкольного возраста.

В общем, по дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 22,1%, средний уровень – 44,9%, низкий уровень – 33%.

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 16,9%, средний уровень – 34,2%, низкий уровень – 48,9%.

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 28,7%, средний уровень – 49,1%, низкий уровень – 22,3%.

Таким образом, как видно из приведенных выше данных, что большее количество детей справилось с выполнением нормативных показателей, чем дети из подготовительных к школе. Но стоит отметить, что все дети выполнили минимальный норматив по программе «Детство». Средний показатель по прыжку в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги» по ДООУ равен 49 см. Темп прироста по данному показателю равен 13,3, что говорит о том, что прирост достигнут за счет естественного роста и естественной двигательной активности.

Итак, в целом по учреждению получились следующие данные по физической подготовленности воспитанников:

Высокий уровень – 12%, средний уровень – 82,2%, низкий уровень – 4,6%.

Количественные показатели физической подготовленности детей ДООУ:

В общем, по дошкольному учреждению (девочки) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 3,6% (4 чел.), средний уровень – 91,2% (99 чел.), низкий уровень – 5,2% (6 чел.).

В общем, по дошкольному учреждению (мальчики) были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 3,2% (4 чел.), средний уровень – 91,9% (114 чел.), низкий уровень – 4,9% (6 чел.).

Анализируя итоги результатов диагностики по оценке физической подготовленности детей к концу учебного года, можно сделать следующие выводы:

- показатели освоения таких основных видов движений как бег, прыжки с места в длину, с разбега, бросание набивного мяча по сравнению с началом учебного года улучшились за счет уменьшения количества детей с низким уровнем, однако показатели высокого уровня продолжают оставаться значительно низкими.

Данные показатели говорят о положительной динамике темпов прироста физических качеств которые составили 13,3% - хорошо, темпы прироста достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

В конце года проведен анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДООУ. В ходе анализа выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным годом заболеваемость выше, повысилось и число пропусков на одного ребенка. Если в прошлом году показатель по ДООУ составлял 15,7 д/д, то в 2016 году 13,5. Данные показатели говорят о снижении пропусков. В этом году. Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с городским показателем ниже на 1,5 д/д. Этому способствовала комплексная работа по профилактике заболеваемости. Стоит отметить хорошую посещаемость детей раннего возраста и детей младшего дошкольного возраста.

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МДОУ г. Иркутска детского сада №37 два раза в год проводится опрос родителей воспитанников. По результатам анкетирования 86,1% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

1.5 Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В МБДОУ №37 для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком.

Педагоги организуют конструктивное взаимодействие детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Для выполнения данных условий педагоги ласково обращаются к ребенку, с улыбкой; внимательно относятся к настроению, желаниям, достижениям детей; поощряют самостоятельность детей; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели ДОУ осознают, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от них, особенно от признания, что ребенок - это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

В течение дня воспитателями предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка. Задача педагога помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а значит, встать на позицию ребенка и инсценировать детскую инициативу.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Воспитатели при первых же затруднениях не спешатна помощь ребенку, а лучше дадут совет, зададут наводящие вопросы, активизируя имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливая на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма. Воспитатели строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы

полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

В учреждении функционировало 12 групп, в том числе одна группа раннего возраста. Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу, которая разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования на основе программы «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды проведен с использованием карты для изучения выполнения требований ФГОС ДОк организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом балльной системы (см. Приложение №1). По результатам анализа составлен рейтинг групп. Наибольшее количество баллов набрали: подготовительная группа с ТНР (31 балл), старшая №1(30 баллов), средняя№2 (25 баллов). Наименьшее количество баллов в группах: 2 младшая №2 (15 баллов), средняя №3 (17 баллов), в этих группах в следующем учебном году следует провести кардинальное изменение предметно-пространственной среды.

В ДОУ группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Также в холлах детского сада имеется зона «Родная природа», «Космос». Оформлены уголки: тематические для родителей, а также «Наше творчество», где проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Есть стенды «Я имею право», «Русские народные куклы».

Анализируя развивающую среду в группах дошкольного учреждения, можно отметить, что в основном она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Но в большинстве групп отсутствует возможность для уединения.

Оценка предметно-развивающей среды в группах по образовательным областям, позволила формулировать следующие рекомендации педагогам:

- стабильные тематические зоны и уголки полностью должны уступать место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место;
- пополнить пособия для экспериментирования (весы, измерительный материал, комплекты тематических карточек, картотеки, схемы с алгоритмами действий);
- пополнить оснащение для физического развития детей (в том числе и нетрадиционное) для развития основных видов движений и закаливания, для

организации подвижных игр, для ознакомления с видами спорта, количество материалов и оборудования привести в соответствие с перечнем;

- пополнить раздаточный и демонстрационный материал по познавательному и речевому развитию;

- выделить место для уединения;

- пополнить среду группы современным игровым оборудованием, в том числе крупными мягкими модулями;

- для речевого развития оформить картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам, изготовить альбомы, лэп-буки для ознакомления с окружающим миром;

- центры книги старших дошкольников необходимо обеспечить материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей - детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы и т. д.;

- для социально-коммуникативного развития дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, по ознакомлению с родным краем, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение);

- пополнить пособиями и материалами центры творческой деятельности (для рукоделия, для разных видов труда);

- уделить внимание созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей, должен быть разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры;

- для художественно - эстетического развития оформить комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов.

Таким образом, в большинстве групп предметно-развивающая среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО. В группах 2 младшая №2, средняя №3 предусмотреть следующее: насыщенность среды группы должна соответствовать возрастным особенностям детей и иметь разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для обеспечения детям игровой, познавательной, творческой, двигательной активности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет открытый характер и обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями: в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов

деятельности и общения; в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ; в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников; в методическом обеспечении образовательного процесса, в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. Количество педагогов – 22. Согласно штатного расписания МБДОУ детского сада № 37, укомплектованность педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году составила 86%. С начала учебного года к работе с детьми приступили два молодых специалиста (воспитатель и музыкальный руководитель). Два воспитателя не имеющие педагогического образования обучаются в педагогическом колледже по направлению «дошкольное образование». В декретном отпуске находятся педагог-психолог и инструктор по физической культуре.

Должность	Идеал	Факт	Обеспеченность % 2016-2017г.г.
Заведующая	1	1	1
Заместитель по воспитательно-методической работе	1	1	100%
Старший воспитатель	0,5	0,5	100%
Воспитатель	20,77	17	81,8%
Музыкальный руководитель	3	2	66%
Учитель-логопед	1	1	100%
Инструктор по физической культуре	1	1	100%
Педагог-психолог	1	0	0

В основном педагогический коллектив стабилен. Однако на протяжении последних пяти лет увеличивался процент педагогов имеющих стаж работы свыше 20 лет (40,9%), в учреждении преобладают педагогические работники в возрасте от 30 лет и выше. Данная проблема решается через прием на работу молодых педагогов.

По педагогическому стажу педагоги распределены так:

Педагогический стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
Всего	5	3	1	2	11
в %	22,7	13,6	4,5	8,3	50

Образовательный уровень:

Учебный год	высшее	высшее, дошкольное	среднее профессиональное	неоконченное среднее	без образования

2016-2017	9/40%	4/18%	10/41%	2/9%	1/4,5 %
-----------	-------	-------	--------	------	---------

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации в МБДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения: курсовая подготовка, участие в вебинарах, в конференциях, методических объединениях. Анализ организации методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов: 82% педагогического коллектива за последние три года прошли курсы по ФГОС ДО. В этом учебном году курсовую подготовку прошли еще 2 воспитателя. Нет курсов по ФГОС у 4-х педагогов: 1 молодой специалист и у 3-х вновь принятых воспитателей (внесены в план прохождения курсов на следующий учебный год).

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию 6 педагогов: 2 на высшую квалификационную категорию, 4 педагога на первую. В настоящее время первую квалификационную категорию имеют 10 педагогов. Высшую категорию 4 человека. Не имеют категории 6 человек. В итоге педагогов имеющих квалификационные категории – 63%, что недостаточно для инновационных изменений в системе современного образования. В сравнении с 2016–2017 учебным годом повысился уровень аттестованных педагогов на первую категорию на 13,6% (на 3 педагога больше). Отмечена положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов. На следующий учебный год запланирована аттестация 2-х воспитателей.

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	Соответствие	Не имеют КК
2016-2017г.г.	4/18%	10/45%	2/9%	4/18%

Профессиональная подготовка педагога происходит не только в стенах педагогических учебных заведений, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Каждые 5 лет педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации, но в наше время этого недостаточно, т.к. рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагога идет более интенсивно, если он занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. Мониторинг повышения квалификации педагогов МБДОУ №37 показал, что воспитатели обучаются и повышают свой профессиональный уровень на

различных дистанционных курсах (вебинарах). Анализ курсовой подготовки за три года:

2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.		2016-2017у.г.	
ФГОС	ИКТ	ФГОС	ИКТ	ФГОС	ИКТ
6/23%	2/8%	5/26%	0	2/9%	0

Один педагог прошел профессиональную переподготовку на базе ГАУ ДПО «ИРО» по программе «Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях». Нет профессиональной переподготовки по программам «Дошкольное образование» у 2-х воспитателей.

Учебный год	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 уч.г.
Курсы повышения квалификации	31%	20%	9%
Переподготовка	21%	8%	4,5%
Процедура аттестации	7,6%	20%	27,2%

Таким образом, 9% педагогам необходимо пройти профессиональную переподготовку по программам «Дошкольное образование», 18% педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по программам ориентированным на изучение ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах: муниципальных, региональных, федеральных и международных, в том числе и в интернет-конкурсах.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2016-2017 учебном году

Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Муниципальный	Михненко И. И. Собянина Д. О.	Сертификат участника Декабрь 2016
Краеведческий фестиваль «Иркутская история» в номинации «Краеведческий мастер-класс»	Муниципальный	Михненко И. И. Собянина Д. О.	Сертификат участника Сентябрь 2016
Краеведческий фестиваль «Иркутская история» в номинации «Экотрадиция»	Муниципальный	Чемоданова А. В.	Сертификат участника Сентябрь 2016
Краеведческий фестиваль «Иркутская история» в номинации «Экотрадиция»	Муниципальный	Зырянова Т. Н. Музыченко Н. Н.	Сертификат участника Сентябрь 2016

Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью	Региональный	Михненко И.И. Собянина Д.О.	Диплом участника регионального конкурса на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью Апрель 2017г.
Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью	Региональный	Вакуленко О.В.	Диплом участника регионального конкурса на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью Апрель 2017г.
Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью	Региональный	Губарева Ф.Р.	Диплом участника регионального конкурса на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью Апрель 2017г.
Конкурс на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью	Региональный	Музыченко Н.Н. Зырянова Т.Н.	Диплом участника регионального конкурса на лучшую разработку мероприятия, объединяющего семью Апрель 2017г.
Профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Окружной	Казаринова О.А.	Победитель 9.12.2016г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2017»	Муниципальный	Казаринова О.А.	Диплом финалиста январь 2017г.
Онлайн-олимпиада «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Всероссийская	Бартош Н.Н.	Диплом победителя № 8916 05.07.2016г
Онлайн-олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДООУ»	Всероссийская	Бартош Н.Н.	Диплом победителя № 8917 05.06.2016г.
Всероссийская дистанционная олимпиада «Формирование здорового образа жизни»	Всероссийская	Степанова Н.Г.	Диплом II степени
Калейдоскоп	Всероссийский	Цваль К.В.	Диплом участника
Калейдоскоп	Всероссийский	Цваль К.В.	Диплом участника
Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Вакуленко О.В.	Дипломант 2 степени 05.12.2016г.
Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Нагорнова О. М.	

Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Зырянова Т.Н. Музыченко Н.Н.	Дипломант I степени 05.12.2016г.
Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Цваль К.В.	Лауреат II степени 05.12.2016г.
Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Налетова Т.А.	Дипломант II степени 05.02.2017г.
Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Шарыпова В.И.	Дипломант I степени 05.11.2016 г.
Конкурс «ПРИЗВАНИЕ» номинация «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Шарыпова В.И.	Дипломант I степени 05.05.2017г.
Конкурс «МАГИСТР» номинация «Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей»	Всероссийская	Чемоданова А.В.	Диплом II степени приказ №360 от 05.-2.2017г.Серия ЦМ №01
Публикации			
I Международная заочная НПК "Педагогическая мозаика" Тема "Поддержка детской индивидуальности и инициативы детей"	Международная	Бартош Н.Н.	сборник и свидетельство 21НПК № 17-00003 приказ №015 от 16 января 2017г.
I Международная заочная НПК "Педагогическая мозаика" Тема "У нас в гостях разные матрешки"	Международная	Цваль К.В.	сборник и свидетельство 21НПК № 17-00003 приказ №015 от 16 января 2017г.
I Международная заочная НПК "Педагогическая мозаика" Тема "Мы учим с малых лет шагать на свет зеленый, стоять на красный свет"	Международная	Чемоданова А.В.	сборник и свидетельство 21НПК № 17-00057 приказ №015 от 16 января 2017г.
I Международная заочная НПК "Педагогическая мозаика" Тема "Спешим на помощь"	Международная	Нагорнова О.М.	сборник и свидетельство 21НПК № 17-00035 приказ №015 от 16 января 2017г.
I Российская заочная НПК "Педагогическая мозаика" Тема "Развитие пространственных представлений, как профилактика школьной неуспеваемости"	Международная	Вакуленко О.В.	сборник и свидетельство 21НПК № 17-00006 приказ №015 от 16 января 2017г.
Международный научный журнал «Молодой ученый» № 2- 2017г.	Международный	Михненко И.И. Нагорнова О.М.	Статья «Формирование ответственности у старших дошкольников», январь 2017 г.
Международный научный журнал «Молодой ученый» № 3 - 2017г.	Международный	Чемоданова А. В.	Статья «Речевая готовность детей к школе», январь 2017 г.

Международный научный журнал «Молодой ученый» № 5 - 2017г.	Международный	Долгун Н. В.	Статья «Изобразительная деятельность как один из способов подготовки к обучению в школе», февраль 2017 г.
Международный научный журнал «Молодой ученый» № 15- 2017г.	Международный	Казаринова О.А.	Статья «Изображение природы как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста» Апрель 2017г.
Международный научный журнал «Молодой ученый» № 15- 2017г.	Международный	Чемоданова А. В.	Статья «Сценарий совместной деятельности взрослых с детьми раннего возраста в период адаптации» Апрель 2017г.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»	Всероссийская с международным участием	Вакуленко О. В.	Статья в сборнике научных статей по обобщению педагогического опыта по материалам НПК 27-29 ноября 2016 г. «Двигательная активность в сохранении здоровья воспитанников»
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»	Всероссийская с международным участием	Казаринова О. А.	Статья в сборнике научных статей по обобщению педагогического опыта по материалам НПК 27-29 ноября 2016 г. «Игра-драматизация как культурная практика моделирования образовательной среды в ДОУ»
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»	Всероссийская с международным участием	Михненко И. И., Собянина Д. О.	Статья в сборнике научных статей по обобщению педагогического опыта по материалам НПК 27-29 ноября 2016 г. «Игра с правилами как одна из культурных практик в образовательном процессе ДОУ»
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»	Всероссийская с международным участием	Бартош Н. Н.	Статья в сборнике научных статей по обобщению педагогического опыта по материалам НПК 27-29 ноября 2016 г. «Культурные практики литературного образования в ДОУ»

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что уровень педагогического коллектива характеризуется средним уровнем профессионализма. Педагоги ДОУ стараются совершенствовать профессиональный уровень через разные формы самообразования и повышения квалификации. Все это позволяет обеспечивать качество образовательного процесса в ДОУ.

Финансирование МБДОУ осуществляется за счет бюджетных (муниципальный бюджет, областной бюджет) и внебюджетных средств. Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ реализуется в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности. Из муниципального бюджета оплачиваются расходы на заработную плату, на содержание имущества, коммунальные услуги, услуги связи. На реализацию образовательной программы дошкольного учреждения в 2016 году выделено 34775158, 29 руб., из них потрачено на оплату труда -20 006 000,00 руб., расходы на услуги связи – 17 000,00 руб., коммунальные услуги -735 400,00 руб., расходы на содержание имущества 629 900,00 руб., расходы на разные услуги, работы - 9481458, 29, расходы на питание детей – 3 335 172,00 руб. На капитальный ремонт выделено 3 665 600,00 руб., основные средства 101 000,00 руб., материальные запасы – 238 800,00 руб. Заменена кровля крыши здания, сделаны отмостки, восстановлена часть тротуара. В соответствии с СанПином отремонтированы и укомплектованы необходимым оборудованием пищеблок и медицинские блок.

В настоящее время для обучения и воспитания детей существует необходимость в:

- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения: 12 групповых помещений, оборудованные игровой, спальней, туалетной комнатой, раздевалкой (в восьми группах раздевалка совмещенная - одна на две группы). Имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок.

Музыкальный зал оснащен всем необходимым: материалами и оборудованием для музыкального воспитания детей (пианино, музыкальный центр, DVD, интерактивная доска, мультимедиа проектор, ширма, фланелеграф передвижной, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия по музыкальному воспитанию).

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.).

На территории МБДОУ оборудована комплексная спортивная площадка со стационарным физкультурным инвентарем (место для упражнений в равновесии, метании, прыжках), площадки для игры в волейбол, городки. Для игр используется выносной спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон, городки, обручи.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, и оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинский персонал ДОУ ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники №5, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО, санитарным и частично методическим и дидактическим требованиям, способствующим качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех направлений основной образовательной программы МБДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для организации полноценного воспитательно - образовательного процесса в блоках ДОУ оформлены мини-центры: «Космос», «Край мой родной», «Русский быт». В группах созданы мини-музеи «История часов», «Снеговички», «Музей камня», «Народная игрушка», «Волшебная пуговица». В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Во всех группах созданы и оснащены материалами и оборудованием Центры развития. Для речевого развития подобраны:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- центр театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для интеллектуального и познавательного развития созданы:

- математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, необходимым оборудованием для ухода за растениями- центр дидактических игр.

Для художественно-эстетического развития в группах созданы:

- центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

В настоящее время для организации игры воспитатели продолжают создавать систему контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются Центры двигательной активности, которые оснащены оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр. Но недостаточно пособий нестандартного характера.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

В группах организуются мини-стенды, отражающие успехи детей в различных видах деятельности. Для отражения интересов и достижений детей используются временные компоненты детской субкультуры: коллекции, выставки детских увлечений. Все имеющиеся в группах материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребёнок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать.

Дети принимают активное участие в оформлении группы к праздникам. Но, несмотря на то, что сделано немало, задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных. Необходима модульная, мобильная детская мебель, разнообразие игрушек и игровых материалов, необходимых для организации совместной и самостоятельной деятельности детей - изобразительной, игровой, конструктивной, трудовой, исследовательской, двигательной. Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается.

Перспективы: продолжать работу по обогащению групп детского сада игровым оборудованием, мягкими модулями, многофункциональным

оборудованием, соответствующим интересам и возрастным особенностям детей.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что в целом, работа коллектива ДООУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно- положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме,.

Основываясь на анализе деятельности учреждения, нами определены основные направления дальнейшего развития:

- продолжать создавать условия для повышения квалификации педагогических работников;
- продолжить работу по преобразованию предметно-пространственной развивающей среды групп ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- пополнять программно - методическое оснащение образовательного процесса;
- развивать активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	352 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	352 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	352 человек /100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 22/6,25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	352 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 9/40,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 4/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 10 / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 10 /41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 14 /63%
1.8.1	Высшая	человек 4/18%
1.8.2	Первая	человек 10 /45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек 5/22,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 5/22,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 3/13,6%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 5/22,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 23/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 22/352
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0/0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель



Долгун Н.В.

Печать